**Plan de travail : semaine du 15 au 19 juin**

**Continuité pédagogique**

**MS**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATELIER 1 | | ATELIER 2 |
| **J’écoute l’histoire : Un tout petit coup de main. Ecoute l’histoire plusieurs fois dans la semaine puis réponds aux questions que l’on va te poser vendredi.**    <https://vimeo.com/195221764>  Il est important d'expliquer à votre enfant les mots suivants avant d’écouter l’histoire.  Badauds : ce sont des promeneurs curieux qui regardent ce qui se passe.  Coléoptère : petit insecte avec des ailes (comme la coccinelle par exemple).  Square : parc public  1/ Quels sont les 2 personnages principaux de l'histoire ? -Eléphant et souris.  2/A quoi jouent-ils et où ? - A la balançoire dans un square ou un parc.  3/ Pourquoi la planche de la balançoire ne bascule pas ? - Car éléphant est bien trop lourd par rapport à souris.  4/ Quels sont les animaux qui viennent aider souris et éléphant ?  - Nomme-les. -Girafe, zèbre, lion, ours, crocodile, mangouste, singe, autruche et le coléoptère :  - Compte-les avec tes doigts. Il y en 9.  5/ Combien d'animaux faut-il pour que la planche bascule et qu'éléphant se trouve en l'air ? - 10 car il y a aussi souris.  6/ Grâce à qui la planche de la balançoire bascule ? - Grâce au coléoptère.  7) Peux-tu redire le titre de l'histoire et expliquer pourquoi elle s'appelle ainsi ? -Un petit coup de main : car chaque animal vient seulement s'assoir sur la balançoire pour aider celle-ci à basculer...ce n'est pas grand chose mais cela suffit pour qu'éléphant puisse faire de la balançoire. | | **J’écris les mots d’abord dans le plateau avec de la semoule, puis sur un tableau, une feuille :**   |  |  | | --- | --- | | **ZEBRE** |  | | **CROCODILE** |  | | **Puis, tu vas écrire tout le titre de l’histoire :**  **UN TOUT PETIT COUP DE MAIN** | |     -Le titre étant long, vous pouvez le scinder en 2 parties et le faire écrire sur 2 jours.  Rappel de la tenue du stylo  -Attention, il faut expliquer à votre enfant que lorsque l’on écrit une petite phrase, chaque mot est séparé du suivant par un espace. On ne colle pas les mots ! |
| ATELIER 3 | ATELIER 5 | ATELIER 6 |
| **Je joue à des sudokus :**  **Cette semaine, je commence par le niveau facile pour bien comprendre.**  **La règle du jeu est expliquée en-dessous de la fiche des ateliers.**  **J’imprime ou je recopie la grille de jeu : 4X4 cases réparties en 4 régions de 8 cases.**    **Je prends des pions de 4 couleurs : rouge, bleu, jaune et vert. Je peux utiliser des légos, des duplos à la place des jetons, ou encore je fabrique des carrés que je colorie.**  **Je place les jetons de couleurs comme sur la grille 1, puis je cherche ceux qui manquent. Lorsque j’ai fini, je demande à mes parents de vérifier et si j’ai réussi, je passe à la grille suivante (soit aujourd’hui, soit demain).** | **Je réalise des algorithmes :**  **J’utilise des objets de la maison : bouchons, couverts, … et je réalise les différents défis. Attention, je dois comprendre le rythme et le continuer !**  Défi 1 : Défi 2 :    Défi 3 :    Défi 4 :    Si vous n’avez pas de bouchons, vous pouvez utiliser des légos, des duplos, des perles.  Pour le défi 3, vous choisissez alors 2 objets différents et vous préparer le même rythme que celui du défi 3. Vous pouvez faire de même pour le défi 4 mais avec 3 objets différents et vous reproduisez l’algorithme du défi 4. | **Je joue avec les nombres :**  **1) Demande à tes parents des rouleaux de papier toilette ou d’essuie-tout. Ils peuvent les couper en 2 pour en avoir des plus petits, ou plus si besoin.**  **2) Demande à tes parents d’écrire les chiffres de 1 à 6 ou jusqu’à 9 (si tu sais reconnaître les chiffres jusqu’à 9).**  **3) Place les rouleaux dans un sac, mélanger-les.**  **4) Tu en choisis un et tu vas chercher le nombre d’objets indiqué sur le rouleau (Tu peux prendre n’importe quel objet de ta maison). Ensuite, tu demandes à tes parents de vérifier si tu as juste puis tu recommences avec un autre rouleau.**  **Tu peux t’amuser à décorer tes rouleaux pour que ton jeu soit plus joli et tu pourras ainsi rejouer autant que tu les souhaites.**    -Vous pouvez aussi utiliser des papiers si vous n’avez pas de rouleaux, c’est juste un peu moins ludique.  -Vous pouvez aussi demander à votre enfant de ranger les rouleaux du plus grand au plus petit ou l’inverse. |

|  |  |
| --- | --- |
| ATELIER 7 | ATELIER 8 |
| **Je dessine : Tu vas dessiner BOB le robot sur une feuille en écoutant bien ce qu’on te lit. Attention, n’oublie rien !!**    1/ Pour faire la tête de Bob, fais un grand carré noir au milieu de la feuille.  2/ Bob a deux yeux bleus carrés.  3/ Dans chaque œil, il y a deux points rouges.  4/ Le nez de Bob est un rectangle couché tout vert.  5/ La bouche de Bob est un rond rouge colorié en jaune.  6/ Sur la tête, fais deux traits noirs : ce sont les antennes de Bob.  7/ AU bout de chaque antenne, il y a un petit rond rouge.  8/ Bob a deux oreilles en forme de triangle rouge, avec un côté pointu du triangle contre sa tête.  9/ Colorie les oreilles de Bob en vert.  **Voilà tu as terminé Bob le robot. Tu vas le comparer avec le dessin modèle (sur la page suivante) puis écrire son nom sur ta feuille.**  **ATTENTION : À CHAQUE ETAPE :**  -Bien lire les consignes 2 fois à votre enfant avant de commencer.  -Faire étape par étape, sans aller trop vite.  -Demandez-lui de vous expliquer ce qu’il va faire avant de le dessiner.  -Comparer le dessin de votre enfant avec la réponse. Valoriser tout ce qui a été bien dessiné et expliquer les consignes difficiles.  -Demander à votre enfant d’écrire le nom du personnage qu’il vient de dessiner : BOB | **Je dessine par étape :**  **Je m’entraine à dessiner 2 animaux de l’histoire : le singe et le lion dans le plateau avec de la semoule, puis sur une feuille quand je sais bien faire.**      REPONSE A L’ATELIER 7  **Voici le dessin de**  **BOB le ROBOT**  **pour la validation.**    **(Cachez-le pendant que votre enfant réalise les autres ateliers de cette page !)** |