|  |  |
| --- | --- |
| FRANÇAIS**CP** | MATHEMATIQUES |
| **ORAL :**o Ecouter un message contenant au moins deux informations pour le retransmettre o Articuler pour que chaque mot soit entendu o Réciter ou face à un groupe restreinto Respecter les règles régulant les échanges o Organiser son propos pour rapporter, rendre compte, raconter, décrire**LECTURE :**o Nommer les lettres, les graphèmes et le son produit, dans toutes les écritures o Lire et écrire sous la dictée des syllabes et des mots régulierso Décoder avec exactitude les mots nouveaux o Lire à voix haute un texte simple d’une dizaine de lignes (50 mots par minute), après préparation, en respectant la ponctuation de fin de phraseo Décoder pour comprendre des phrases et des textes courts o Comprendre un récit plus complexe lu par le professeuro Comprendre des textes autres que des récits (textes informatifs simples et illustrés) *La maîtrise de certains graphèmes complexes (gn, euil, oin) ou rares ou dont la correspondance phonologique varie selon le contexte (g) pourra être reportée à l’année de CE1 ; de même pour la discrimination des graphèmes complexes composés de lettres identiques (oin/ion, ein/ien...)* **ECRIT :**o Copier : geste, segmentation, modèle en script o Trouver, organiser des idées, élaborer des phrases enchaînées (mais, puis, et...) ; o Ecrire une réponse à une question ou une consigne, (groupe de mot, courte phrase, court texte de 3 à 5 phrases) o Dire, en écoutant la relecture du professeur, si des mots ont été oubliés dans la phrase et si des syllabes ont été omises dans le mot **ETUDE DE LA LANGUE :**o LEXIQUE : Mémoriser / utiliser les mots rencontrés, trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille, repérer et opérer des dérivations simples o ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mémoriser (décoder et encoder) l’orthographe du lexique courant (activités, consignes, mots fréquents) GRAMMAIRE : Distinguer ligne et phrase, comprendre ce qu’est une phraseReconnaître le groupe nominal, le sujet et le verbe, les classes de mots (nom, déterminant, adjectif qualificatif, verbe, pronom personnel sujet, mots invariables) o ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : Orthographier sous la dictée des groupes nominaux (et variation de genre /nombre), les formes verbales fréquentes Identifier la relation sujet-verbe (en situations simples) et les chaines d’accords dans le groupe nominal | **NOMBRES:**Dénombrer Comparer, encadrer, intercaler des entiers (symboles =, < et >), ordonner des nombres Utiliser les expressions : égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que…Repérer un rang ou une position dans une file ou une liste d’objets ou de personnes (< 30)Faire le lien entre le rang et le nombre d’éléments qui précèdent (<20)Lire un nombre écrit en chiffres / Ecrire en chiffres et en lettres des nombres dictésConnaître et utiliser diverses représentations d’un nombre Connaître la valeur des chiffres selon leur position (unités, dizaines), la relation entre diz et unité**CALCUL :**Connaître des faits numériques : complément à 10, décomposition additive $\leq $10, doubles < à 10 doubles des dizaines entières < 50), moitié des nombres pairs < 20, somme de 2 nombres $\leq $à 10Calculer mentalement des sommes et des différencesCommencer à savoir utiliser des procédures et des propriétés : le plus grand nombre en premier, changer l’ordre des termes d’une somme, décomposer additivement un des termes pour calculer plus facilement, associer différemment les termes d’une sommeCalculer en ligne : idem calcul mental mais avec support de l’écrit, pour proposer des nombres plus grands, ou des retenues, ou plus de deux nombresPoser et calculer des additions en colonne, avec ou sans retenue**PROBLEMES :**Résoudre des problèmes du champ additif (addition et soustraction) en 1 ou 2 étapesModéliser ces problèmes à l’aide de schémas ou d’écritures mathématiquesConnaître le sens des signes ‐ et +GRANDEURS ET MESURES :*Longueurs :* Comparer des longueurs ; lien m / cm et longueurs ; quelques longueurs de référence (1 cm , 20 cm, 1 m), mesurer, tracer, reproduire des segments (cm entiers ou autre unité - carreaux d’une feuille par exemple).Utiliser le lexique des longueurs : plus long, plus court, plus près, plus loin, double, moitiéLexique des prix : plus / moins cher, rendre la monnaie, billet, pièce, somme, reste, eurosRésoudre des problèmes en 1 ou 2 étapes avec des longueurs, des prix**ESPACE ET GEOMETRIE*:***Situer les uns par rapport aux autres des objets ou des personnes / vocabulaire précis :à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au‐dessus, en‐dessousPeut être abordé plus légèrement (à reprendre et renforcer à l’entrée en CE1) :*Commencer à résoudre des problèmes du champ multiplicatif en une étape**Dates et durées -* au CE1 : *Masses* *Reconnaître, repérer, nommer figures et solides usuels; tracer à la règle; repérer des alignements* |

|  |  |
| --- | --- |
| FRANÇAIS | MATHEMATIQUES**CE1** |
| **ORAL :**o Maintenir une attention orientée en fonction d’un but o Prendre en compte ses interlocuteurs o Mobiliser des techniques pour être écouté o Respecter les règles régulant les échanges Priorités : l’attention dans l’écoute et la production / respect des règles collectives **LECTURE :**o Nommer les lettres, les graphèmes et le son produit, quel que soit le type d’écriture o Etablir toutes les correspondances graphophonologiques Objectif fluence 60 mots/minute (attendu en principe à 70) o Adapter sa lecture selon l’objectif : comprendre une histoire, faire, plaisir de lire o Décoder et lire en respectant les principaux signes de ponctuation à voix hauteo Découvrir et comprendre un texte : décodage + démarche explicite (15 lignes seul)o Justifier une interprétation personnelle et les réponses apportées Priorités : décodage, déchiffrage des graphèmes complexes et des mots irréguliers ; présenter aux élèves des textes variés qui mobilisent différentes formes de lecture **ECRIT :**o Transcrire un texte (geste, maj, correspondances entre écritures, mise en page)o Démarche d’écriture de textes : organisation des idées, cohérence entre phrases… o Rédiger des écrits courts en autonomie selon démarche enseignée. + écrits de travail, intermédiaires, traces d’un raisonnement, d’une pensée) / cahier de brouillon o Appliquer orthographe des mots, accords, ponctuation, organisateurs de discours o Repérer les dysfonctionnements de son texte par relecture du professeur, l’améliorer [grammaire avec aide, orthographe avec outils et code de correction]Priorités : o Mettre l’accent sur la graphie et la copie (plaisir à écrire et conscience de la nécessité de cohérence textuelle et de correction de la langue) o Commencer à travailler différents genres de l’écrit à produire **ETUDE DE LA LANGUE :**o ORAL/ECRIT : correspondances graphophonologiques + [s – c – g] + [*an/am,in/im…)* o LEXIQUE : Mémoriser / utiliser les mots rencontrés, synonymes, antonymes, des mots de même famille, repérer et opérer des dérivations simples ; Etablir des liens entre les mots appris, constituer des répertoires o ORTHOGRAPHE LEXICALE : du lexique courant (activités, consignes, mots fréquents) GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : Identifier la phrase et ses principaux constituants : sujet, verbe, compléments ; différencier les principales classes de mots : nom déterm, adj qual, verbe, pronom pers sujet ; reconnaitre 3 types de phrases : déclar, interro et impér et les 2 formes négatives et exclamatives ; utiliser les signes de ponctuationPriorités : Repérage des constituants de la phrase simple, compréhension des schémas syntaxiques de base, enrichissement lexical, bases de l’orthographe grammaticale | **NOMBRES:**Dénombrer, comprendre la notion de centaine. Différencier chiffre des centaines, des dizaines, des unités, utiliser leurs relationsComparer, encadrer, intercaler des entiers (symboles =, < et >), ordonner des nombres Utiliser les expressions : égal, inférieur, supérieur, Placer / nommer sur une file num. Repérer un rang ou une position dans une file ou une liste / Faire le lien entre le rang et le nombre d’éléments qui précèdent (< 1000)Lire un nombre écrit en chiffres / Ecrire en chiffres et en lettres des nombres dictésConnaître et utiliser diverses représentations d’un nombre Identifier la parité**CALCUL :**Faits numériques : complément à la dizaine, compl diz entières à la centaine, doubles et moitié des nbres courants, tables d’addition, de multiplication par 2,3,4,5, multipl par 10Calcul mental des sommes et des différences, des produits. Ordres de grandeur et vraisemblance des résultatsProcédures et des propriétés : le plus grand nombre en premier, changer l’ordre des termes d’une somme, décomposer additivement un des termes pour calculer plus facilement, associer différemment les termes d’une somme, commutativité de l’addition et de la multiplicationCalcul en ligne : idem calcul mental mais nbres plus grands, retenues, ou plus de 2 nbresPoser et calculer des additions et des soustractions en colonne, avec ou sans retenue**PROBLEMES :**Résoudre des problèmes (+ et - et x et mixant 2 champs op.), en 1 ou 2 étapes ; modéliser ces problèmes par schémas ou écritures maths ; sens des signes ‐ + et x ; des problèmes de partage**GRANDEURS ET MESURES :***Longueurs :* Comparer des longueurs ; mesurer, tracer, reproduire des segments (cm entiers) avec règle graduée. Connaitre cm, m, km, qq longueurs de réf, relations entre cm et m, utiliser divers instruments de mesure de long., ordres de grandeur et unité appropriée + lexique des longueurs *Dates et durées :* Lire/Positionner horloge à aiguilles (heures entières et demi-heure) ; utiliser le lexique : *plus long, plus court, avant, après, plus tôt, plus tard ; horloge, montre, aiguille ; jour, semaine, mois, année, heure, minute* ; *d'abord, ensuite, puis, enfin* Connaître unités et leurs relations : *jour/semaine, jour/mois, mois/année, jour/heure, heure/minute* *Prix :* lexique *plus cher, moins cher ; rendre la monnaie ; billet, pièce, somme ; euros, centimes d'euro).* Connaître la relation entre centime d'euro et euro Résoudre des problèmes en 1 ou 2 étapes avec longueurs, durées, prix : *problèmes avec manipulations de monnaie ; de durées***ESPACE ET GEOMETRIE*:***Situer les uns par rapport aux autres des objets ou des personnes / vocabulaire précis : à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au‐dessus, en‐dessous, *près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest* Utiliser ou produire une suite d’instructions qui codent un déplacement sur un tapis quadrillé+ vocabulaire: *avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre* Produire des représentations des espaces +/- familiersPeut être abordé plus légèrement (à reprendre et renforcer à l’entrée en CE2) :*Masses (Contenances :* peut être reporté au CE2)Géométrie : repérer et reproduire des angles droits ; reporter une longueur sur une droite déjà tracée en utilisant la règle graduée ; trouver le milieu d'un segment en utilisant la règle graduée Reconnaître, repérer, nommer figures et solides usuels + vocabulaire; symétrie |
| FRANÇAIS | MATHEMATIQUES**CE2** |
| **ORAL :**o Maintenir une attention orientée en fonction d’un but (CM1 : 10 minutes) o Mobiliser des techniques pour être écouté o Organiser son propos / vocabulaireo Prendre en compte ses interlocuteurs o Respecter les règles régulant les échanges Priorité : privilégier l’attention dans l’écoute et la production dans le respect des règles collectives **LECTURE :**o Identifier des mots de manière de plus en plus aisée Objectif fluence 80 mots/minute (attendu en principe à 90 o Adapter sa lecture selon l’objectif : comprendre une histoire, faire, plaisir de lire o Décoder, lire en respectant la ponctuation ; lecture expressive à voix hauteo Découvrir et comprendre un texte : décodage + démarche explicite (20 lignes seul)o Justifier une interprétation personnelle et les réponses apportées Priorités : décodage, déchiffrage des graphèmes complexes et des mots irréguliers ; présenter aux élèves des textes variés qui mobilisent différentes formes de lecture **ECRIT :**o Transcrire un texte (geste, maj, correspondances entre écritures, mise en page)Stratégies de copie plus que mot à mot ; relireo Démarche d’écriture de textes : organisation des idées, cohérence entre phrases… o Rédiger des écrits courts en autonomie selon démarche enseignée. + écrits de travail, intermédiaires, traces d’un raisonnement, d’une pensée) / cahier de brouillon o Appliquer orthographe des mots, accords, ponctuation, organisateurs de discours o Repérer les dysfonctionnements de son texte relecture du professeur, l’améliorer [grammaire, orthographe avec outils et code de correction]Priorités : o Mettre l’accent sur la graphie et la copie (plaisir à écrire et conscience de la nécessité de cohérence textuelle et de correction de la langue) o Commencer à travailler différents genres de l’écrit à produire **ETUDE DE LA LANGUE :**o ORAL/ECRIT : correspondances graphophonologiques + [s – c – g] + [*an/am,in/im…)* o LEXIQUE : Mémoriser / utiliser les mots rencontrés, synonymes, antonymes, des mots de même famille, repérer et opérer des dérivations simples ; niveaux de langue.Utiliser le dictionnaireo ORTHOGRAPHE LEXICALE : du lexique courant (activités, consignes, mots fréquents, principaux mots invariables) ; constituer des séries ; raisonner selon classe, morphologieGRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : Identifier la phrase et ses principaux constituants : sujet, verbe, compléments ; différencier les principales classes de mots : nom déterm, adj qual, verbe, pronom pers sujet ; identifier mots invariables ; 3 types de phrases : déclar, interro et impér et les 2 formes nég et exclamatives et ponctuation ; lien gram – orth, lect, écritPriorités : Repérage des constituants de la phrase simple, compréhension des schémas syntaxiques de base, enrichissement lexical, bases de l’orthographe grammaticale | **NOMBRES: <10 000**Dénombrer, comprendre la notion de centaine, de millier. Différencier chiffre des milliers, des centaines, des dizaines, des unités, utiliser leurs relations ; Comparer, encadrer, intercaler des entiers (symboles =, < et >), ordonner des nombres Utiliser les expressions : égal, inférieur, supérieur, Placer / nommer sur une file num. Repérer un rang ou une position dans une file ou une liste / Faire le lien entre le rang et le nombre d’éléments qui précèdent (< 10000)Lire un nombre écrit en chiffres / Ecrire en chiffres et en lettres des nombres dictésConnaître et utiliser diverses représentations d’un nombre Identifier la parité**CALCUL :**Faits numériques : complément à la dizaine, compl à la centaine, au milliler doubles et moitié des nbres courants, tables d’addition, de multiplication 2 à 9, multipl par 10, 100Calcul mental des sommes et des différences, des produits. Ordres de grandeur et vraisemblance des résultats.Procédures et des propriétés : le plus grand nombre en premier, changer l’ordre des termes d’une somme, décomposer additivement un des termes pour calculer plus facilement, associer différemment les termes d’une somme, commutativité de l’addition et de la multiplicationDivision euclidienne par 1 nb <10Calcul en ligne : idem calcul mental mais nbres plus grands, retenues, ou plus de 2 nbresPoser et calculer des additions et des soustractions er des multiplications par 1 ou 2 ch**PROBLEMES :**Résoudre des problèmes (+ et - et x et mixant 2 champs op.), en 1 ou 2 étapes ; modéliser ces problèmes par schémas ou écritures maths ; sens des signes ‐ + et x ; des problèmes de partage et de groupementExploitation de tableaux ou graphiques**GRANDEURS ET MESURES :***Longueurs :* Comparer des longueurs ; mesurer, tracer, reproduire des segments (cm entiers) avec règle graduée. Connaitre cm, dm, m, km, qq longueurs de réf, relations entre cm et m, utiliser divers instruments de mesure de long., ordres de grandeur et unité appropriée + lexique des longueurs *Prix :* lexique *plus cher, moins cher ; rendre la monnaie ; billet, pièce, somme ; euros, centimes d'euro).* Connaître la relation entre centime d'euro et euro Résoudre des problèmes en 1 ou 2 étapes avec longueurs, durées, prix **ESPACE ET GEOMETRIE*:***Situer / vocabulaire précis : *à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au‐dessus, en‐dessous,* *près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest.* Utiliser/produire une suite d’instructions qui codent un déplacement + vocabulaire: *avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre.* Produire des représentations des espaces +/- familiersVocabulaire (polygone, côté, sommet, angle droit ; cercle, centre ; segment, milieu d'un segment, droite) ; nommer/décrire/reproduire (cercle, carré, rectangle, triangle, triangle rectangle et cercle) ; propriétés des angles et des égalités de longueur pour les carrés et les rectangles utiliser la règle, l'équerre et le compas; repérer et reproduire des angles droits ; reporter une longueur sur une droite; trouver le milieu d'un segment en utilisant la règle graduée Peut être abordé plus légèrement (à reprendre et renforcer à l’entrée en CM1) :*Masses – Contenances pour dL et cL**Dates et durées (voir contenu pour CE1)*Géométrie : repérer et reproduire des angles droits ; reporter une longueur sur une droite déjà tracée en utilisant la règle graduée ; trouver le milieu d'un segment en utilisant la règle graduée Reconnaître, repérer, nommer figures et solides usuels + vocabulaire; symétrie |
| FRANÇAIS**CM1** | MATHEMATIQUES |
| **ORAL :*** **Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu** : soutenir son attention 10 minutes en vue d’une restitution orale
* **Parler en prenant en compte son auditoire** : Prendre brièvement la parole de manière audible, compréhensible, soutenue par une préparation écrite
* **Participer à des échanges dans des situations diversifiées** : Prendre la parole en respectant son tour dans un échange
* **Adopter une attitude critique par rapport à son propos** : Participer aux échanges dans le respect des règles élaborées collectivement

Priorité : privilégier l’attention dans l’écoute et la production dans le respect des règles collectives**LECTURE :**

|  |
| --- |
| * **Lire avec fluidité** : lire à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, même complexes, Lire sans effort un texte d’une page silencieusement ou à haute voix objectif fluence 100 mots/minute (attendu en principe à 110)
* **Comprendre un texte littéraire et se l’approprier** : Comprendre l’explicite, s’interroger sur l’implicite, exprimer la relation entre plusieurs lectures et établir un lien entre le texte littéraire et l’expérience vécue
* **Comprendre des textes, des documents, des images et les interpréter :** Donnerla nature et la source d’un document, trouver dans un document simple les réponses à des questions
* **Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome**

Priorités :* Privilégier la fluence, en prenant comme point de repère les performances avant le confinement
* Favoriser la construction du lien personnel à la lecture en s’appuyant sur les lectures personnelles éventuellement effectuées avant le confinement

La question des genres littéraires, au programme de CM1, n’est pas prioritaire |

**ECRIT :*** **Recourir à l’écriture pour réfléchir et pour apprendre** : copier sans erreur un texte d’une dizaine de lignes selon la mise en forme demandée en recherchant la rapidité et l’efficacité, écrire un texte de 5 à 10 lignes en respectant les normes de l’écriture et en reproduisant la forme induite par le modèle, utiliser le cahier de brouillon pour lister ses idées avant d’écrire.
* **Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte** :reprendre la première version de son texte, après lecture de son professeur, pour l’améliorer
* **Prendre en compte les normes de l’écrit pour formuler, transcrire et réviser** : Connaître les signes de ponctuation et les utiliser à bon escient, au service de la cohérence du texte qui est écrit, identifier les dysfonctionnements de son texte, guidé par le professeur qui pointe des critères de réussite selon les notions abordées en étude de la langue

Priorités :* Mettre l’accent sur la graphie, la copie et la production d’écrits normés, de façon insistante (compétence probablement la moins travaillée pendant le confinement)
* Privilégier le travail au brouillon quel que soit l’objet
* Privilégier la révision méthodique des textes produits, avec l’aide du professeur

La question des différents genres littéraires et des différents types d’écrits n’est pas prioritaire**ETUDE DE LA LANGUE :*** **Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit** : maîtriser l’ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés, repérer, à l’écrit et à l’oral, les classes de mots qui subissent des variations et les marques morphologiques du genre et du nombre.
* **Identifier les constituants d’une phrase simple :**Identifier sujet, verbe, CO sans distinction, CC sans distinction, au sein du GN ( noyau, déterminant, adjectif)
* **Se repérer dans la phrase complexe**
* **Acquérir l’orthographe grammaticale :** Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom, le verbe, le déterminant, maîtriser l’accord du verbe avec son sujet et pratiquer l’accord dans le groupe nominal, reconnaître le verbe conjugué dans une phrase, connaître les 3 groupes de verbes et les régularités de marques de temps et de personne aux temps simples
* **Enrichir le lexique :** Recourir au dictionnaire pour enrichir son lexique et élucider les difficultés sémantiques, réutiliser le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales, prendre conscience de l’existence de familles de mots
* **Acquérir l’orthographe lexicale :** Retenir le caractère invariable et l’orthographe de certains mots en grammaire, comme les prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes les plus usuels, Mémoriser le lexique appris en s’appuyant sur ses régularités, sa formation

Priorités :* Privilégier le repérage des constituants de la phrase simple, notamment ceux permettant le respect de l’accord : sujet / verbe – nom / déterminants / adjectif
* Travailler régulièrement et en profondeur l’enrichissement lexical, sur la base des rudiments de la dérivation

L’identification des différentes classes de mots invariables et la formation du plus-que-parfait ne sont pas prioritaires | **NOMBRES:** **Utiliser et représenter les grands nombres entiers** : connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers et les relations qui les lient; comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu’à 12 chiffres). **Comparer**, **ranger, encadrer** des grands nombres entiers, **les repérer et les placer** sur une demi-droite graduée adaptée. **Utiliser les fractions simples** dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs et des fractions décimales ; faire le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique **Manipuler des fractions jusqu’à 1 /1000**; donner progressivement aux fractions le statut de nombre; connaître diverses désignations des fractions: orales, écrites et des décompositions additives et multiplicatives; positionner les fractions sur une droite graduée; les encadrer entre deux entiers consécutifs; écrire une fraction décimale sous forme de somme d’un entier et d’une fraction inférieure à 1 ; comparer deux fractions de même dénominateur ; ajouter des fractions décimales de même dénominateur **Utiliser les nombres décimaux :** connaître les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes) et les relations qui les lient ; comprendre et appliquer aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position (valeurs des chiffres en fonction de leur rang) **Connaître et utiliser diverses désignations** orales et écrites d’un **nombre décimal** **Utiliser les nombres décimaux** pour rendre compte de **mesures de grandeurs** ; connaître **le lien** entre les **unités de numération** et les **unités de mesure** **Repérer et placer un nombre décimal** sur une demi-droite graduée adaptée ; comparer, ranger des nombres décimaux ; encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers**CALCUL :****Calcul mental et calcul en ligne** : Mémoriser les premiers multiples de 25 et de 50 ; multiplier et diviser par 10 des nombres décimaux ; rechercher le complément au nombre entier supérieur ; stabiliser la connaissance des propriétés des opérations ; connaître les critères de divisibilité par 2, 5 et 10 ; vérifier la vraisemblance d’un résultat, notamment en estimant un ordre de grandeur**Calcul posé :** Apprendre les algorithmes de l’addition et de la soustraction de deux nombres décimaux, de la division euclidienne de deux nombres entiers**PROBLEMES :****Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations**, avec une ou plusieurs étapes relevant des structures additives et/ou multiplicatives et en faisant appel au sens des opérations ; varier progressivement les nombres mis en jeu (entiers puis décimaux), le nombre d’étapes de raisonnement et de calcul à mettre en œuvre pour la résolution, les supports proposés pour la prise d’informations (texte, tableau, représentations graphiques) ; la communication de la démarche (langage naturel, schémas, opérations)**Problèmes relevant de la proportionnalité, proposés dans chacun des trois domaines** « nombres et calculs **»**, « grandeurs et mesures » et « espace et géométrie » : mobiliser pour les traiter des formes de raisonnement spécifiques et des procédures adaptées, comme les propriétés de linéarité (additive et multiplicative)**Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure** ; mobiliser simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions ; calculer des périmètres, des aires ou des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules donnant le périmètre d’un carré, d’un rectangle ; calculer la durée écoulée entre deux instants donnés ; connaître les unités de mesures usuelles (jour, semaine, heure, minute, seconde, dixième de seconde, mois, année, siècle, millénaire)Peut être abordé plus légèrement cette année (reprendre et renforcer en septembre, à l’entrée en CM2) : Organisation et gestion de donnéesPeut être abordés plus légèrement cette année (reprendre et renforcer en septembre, à l’entrée en CM2) : les formules donnant l’aire d’un carré, d’un rectangle ; identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à partir du sens de la situationPeut être reporté au CM2 : déterminer un instant à partir de la connaissance d’un instant et d’une durée ; résoudre des problèmes en exploitant des ressources variées (horaires de transport, horaires de marées, programme de cinéma ou de télévision…).**GRANDEURS ET MESURES :** **Longueur et périmètre** : Comparer des périmètres avec ou sans avoir recours à la mesure ; mesurer des périmètres par report d’unités, et de fractions d’unités ou par report des longueurs des côtés sur un segment de droite avec le compas ; travailler la notion de longueur avec le cas particulier du périmètre ; connaître les relations entre les unités de longueur et les unités de numération ; calculer le périmètre d’un polygone en ajoutant les longueurs de ses côtés **Durées**: Consolider la lecture de l’heure ; utiliser les unités de mesure des durées et leurs relations, réaliser des conversions (siècle/années ; semaine/jours ; heure/minutes ; minute/secondes)Peut être abordés plus légèrement cette année (reprendre et renforcer en septembre, à l’entrée en CM2) : Aires ; Volumes et contenances ; AnglesPeut être reporté au CM2 : la résolution de problèmes demandant le calcul d’une durée à partir de la donnée de l’instant initial et de l’instant final et détermination d’un instant à partir de la donnée d’un instant et d’une durée**ESPACE ET GEOMETRIE*:*** **Se repérer, décrire ou exécuter** des déplacements, sur un plan ou sur une carte (école, quartier, ville, village) ; accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces **Connaître et utiliser** le vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements Réaliser divers **modes de représentation de l’espace** : maquettes, plans, schémas **Reconnaître, nommer, décrire** des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) : triangles (dont triangle rectangle), quadrilatères (carré, rectangle), cercle, disque **Reconnaître, nommer, décrire** des solides simples ou des assemblages de solides simples : cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, cylindre, cône, boule **Connaître le vocabulaire** associé aux objets et aux propriétés : côté, sommet, angle, polygone, centre, rayon, diamètre, milieu, hauteur, solide, face, arête **Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes** (assemblages de figures simples) ; tracer un cercle de rayon donné ; reproduire, représenter, construire des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d’un patron ; réaliser, compléter et rédiger un programme de constructionPeut être abordés plus légèrement cette année (reprendre et renforcer en septembre, à l’entrée en CM2) : triangle isocèle, triangle équilatéral, losange, diagonalePeut être reporté au CM2 : première approche du parallélogramme **Connaître** les notions d’alignement/appartenance, de perpendicularité/parallélisme, de segment de droite, de distance entre deux points, entre un point et une droite **Tracer avec l’équerre** la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné qui peut être extérieur à la droite ; **tracer avec la règle et l’équerre** la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné ; déterminer le plus court chemin entre deux points, entre un point et une droiteTracer un carré, un rectangle ou un triangle rectangle de dimensions donnéesPeut être reporté au CM2 : symétrie axiale |

|  |  |
| --- | --- |
| FRANÇAIS | MATHEMATIQUES**CM2** |
| **ORAL :**o Soutenir son attention 15 minutes en vue d’une restitution orale o Prendre brièvement la parole de manière audible, compréhensible, soutenue par une préparation écrite o Prendre la parole en respectant son tour et en développant l’interactivité des échanges. Participer aux échanges et intervenir pour faire respecter les règles élaborées collectivement Priorité : privilégier l’attention dans l’écoute et la production dans le respect des règles collectives **LECTURE :**o Lire à voix haute un texte long, après préparation (tous graphèmes). Lire sans effort un texte d’une page silencieusement ou à haute voix Objectif fluence 110 mots/minute o Restituer l’essentiel d’un texte ( informations explicites et implicites) o Mettre en relation textes / références culturelles, lire des livres choisis o Comprendre document composite : relation entre documents, complémentarité, répondre à une question simple sur ce document Priorités : privilégier la fluence ; lien personnel à la lecture (genres littéraires pas prioritaires) **ECRIT :**o Ecrire un texte de façon soignée et lisible d’une quinzaine de lignes en reproduisant la forme induite par le modèle o Utiliser le cahier de brouillonO Résumer par un titre les paragraphes d’un message oral ou écrit o Faire évoluer son texte au fur et à mesure des différentes relectures guidées. L’écriture de l’élève relève d’un processus o S’appuyer sur les connaissances de la ponctuation, de la syntaxe pour écrire. Réinvestir les notions abordées en étude de la langue (complémentarité avec énoncés en prod. d’écrits) Priorités : o la graphie, la copie et la production d’écrits normés O Travail au brouillon O Révision méthodique des textes produits, avec l’aide du professeur **ETUDE DE LA LANGUE :**ORAL/ECRIT :Maîtriser phonèmes - graphèmes associés, variation et marques morpho genre et nombre, à l’oral et à l’écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes). LEXIQUE : dictionnaire. Réutiliser le lexique. Familles de mots, formation des mots : dérivation, régularités orthographiques et sémantiques des principaux affixes. Aborder synonymie et d’antonymieORTHO LEX : mots invariables apprisGRAMM : Identifier sujet, verbe, COD/COI, CC de temps, lieu, cause et au sein du GN : nom, déterminant, adjectif, complément du nom et épithète. Connaître 3 types de phrases et des formes négatives et exclamatives. Distinguer phrase simple et complexe (repérage v. conj) Identifier les classes de mots à variations : le nom, le verbe, le déterminant Maîtriser/pratiquer accords (verbe-sujet, dans le GN, participe passé - auxiliaire être) Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase ; connaître les 3 groupes de verbes et conjugaisons aux temps simples et au passé simple pour les 3 groupes et les 8 verbes irréguliers (vouloir, prendre, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir) Priorités : Constituants de la phrase simple, notamment ceux permettant le respect des accords sujet / verbe – nom / déterminants / adjectif. Enrichissement lexical, dérivation L’identification des classes de mots invariables et plus-que-parfait pas prioritaires  | **NOMBRES:** Unités de numération des entiers et leurs relations ; composer/décomposer des entiersComparer, encadrer, intercaler des entiers (symboles =, < et >), ordonner des nombres *Fractions :* fractions simples (partage de grandeurs) et fractions décimales ; nom-écriture math. Manipuler pour donner aux fractions le statut de nombre ; désignations orales, écrites et décompositions additives et multiplicatives; fractions sur une droite graduée ; encadrer entre 2 entiers consécutifs ; écrire une fraction décimale sous forme entier + fraction < 1 ; comparer deux fractions même dénom ; égalité de fractions *Nombres décimaux :* unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes) et leurs relations ; règles de la numération décimale de position). Désignations orales et écrites d’un nbre décimal (fraction, nb virgule, décompo add et mult) ; utiliser nbres décimaux pour mesures; lien unités de num/ mesure (dixième/dm , dg, dL ; centième / cm, cg, cL, cents d’euro).Repérer et placer un décimal sur une demi-droite graduée adaptée ; comparer, ranger des décimaux ; encadrer un décimal par 2 entiers, par 2 décimaux ; trouver des décimaux à intercaler entre deux nombres donnés **CALCUL :**Connaître les premiers multiples de 25 et de 50 ; multiplier décimaux par 5, 10, 50, 100; diviser décimaux par 10 et 100 ; complément à l’entier supérieur ; quelques propriétés des opérations, les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10 ; vérifier la vraisemblance d’un résultat, notamment en estimant un ordre de grandeur *Calcul posé :* algorithmes de l’addition de la soustraction de 2 décimaux, de la multiplication d’un décimal par un entier, de la division euclidienne de 2 entiers et d’un décimal par un entier Ordres de grandeur et vraisemblance des résultats**PROBLEMES :**Résoudre des problèmes nécessitant l'emploi de l'addition ou de la soustraction (avec les entiers jusqu'au milliard et/ou des décimaux ayant jusqu'à 3 décimales) ; des problèmes faisant intervenir la multiplication ou la division ; des problèmes nécessitant une ou plusieurs étapes *Organisation et gestion de données*: Prélever des données numériques à partir de supports variés ; lire/produire tableaux, diagrammes et graphiques; exploiter et communiquer/organiser des résultats de mesures (éventuellement. issus d’autres enseignements)*Problèmes relevant de la proportionnalité :* formes de raisonnement spécifiques et des procédures adaptées : les propriétés de linéarité (nombres, mesures, géométrie)**GRANDEURS ET MESURES :***Longueur et périmètre :* Comparer (avec ou sans mesure), mesurer des périmètres par report d’unité ou report des long. des côtés avec le compas ; relations unités de longueur et unités de numération ; calculer le périmètre d’un polygone ; formules du périmètre du carré et du rectangle, *Durées L*ecture de l’heure ; mesure des durées et leurs relations, conversions (siècle/ans ; sem/jrs ; h/min ; min/sec) *Volumes et contenances :* Comparer des contenances sans mesure, puis avec mesure ; 1 litre =1000cm3; relier unités de volume et de contenance ; analogie de préfixes avec autres unités de mesures*Angles* angle droit, aigu ou obtus ; estimer, vérifier + construire un angle droit à l’aide de l’équerre Problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure, avec des unités différentes de mesure et/ou des conversions ; calculer périmètres, aire d’un carré, d’un rectangle ; calculer la durée / instant **ESPACE ET GEOMETRIE*:***Situer / vocabulaire précis : *à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au‐dessus, en‐dessous,* *près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest.* Utiliser/produire une suite d’instructions qui codent un déplacement + vocabulaire: *avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre.* Produire des représentations des espaces +/- familiersReconnaître, nommer, décrire des figures simples ou complexes : triangles (rectangle, isocèle, équilatéral), quadrilatères (carré, rectangle, losange, début parallélogramme), cercle, disque Reconnaître, nommer, décrire des solides : cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, cylindre, cône, boule Vocabulaire: côté, sommet, angle, diagonale, polygone, centre, rayon, diamètre, milieu, hauteur, solide, face, arête *Reproduire, représenter, construire :* Construire des patrons de cubes ; programme de construction Alignement/appartenance, perpendicularité/parallélisme, segment de dte, distance entre 2 points, entre un point et une droite. Tracer avec l’équerre droite perpendiculaire ; Trouver le plus court entre 2 points. Tracer un carré, un rectangle ou un triangle rectangle de dimensions données Peut être abordé plus légèrement (à reprendre et renforcer à l’entrée en 6°) :Aires : *comparer des surfaces selon leur aire, différencier aire et périmètre ; déterminer des aires formules d’aire du carré et du rectangle* - Volume et contenance : *estimer la mesure et l’exprimer dans une unité adaptée* - Angles : *identifier les angles d’une figure plane, comparer ces angles par superposition**Reconnaître les patrons qui correspondent à un solide donné : cube, pavé droit, pyramide* Peut être reporté à la classe de 6ème : *réaliser une figure à l’aide d’un logiciel* *Tracer avec la règle et l’équerre la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné ; déterminer le plus court chemin* entre un point et une droite *symétrie axiale*  |