

L'évaluation positive à l'école maternelle

Quels enjeux? Quelles pratiques professionnelles?

Rive de Gier 6 février 2017

Patricia PICHON IEN Mission école maternelle Loire

Vos questions

Finalité: l'évaluation positive

Postures de l'enseignant

Gestes professionnels: observer, évaluer

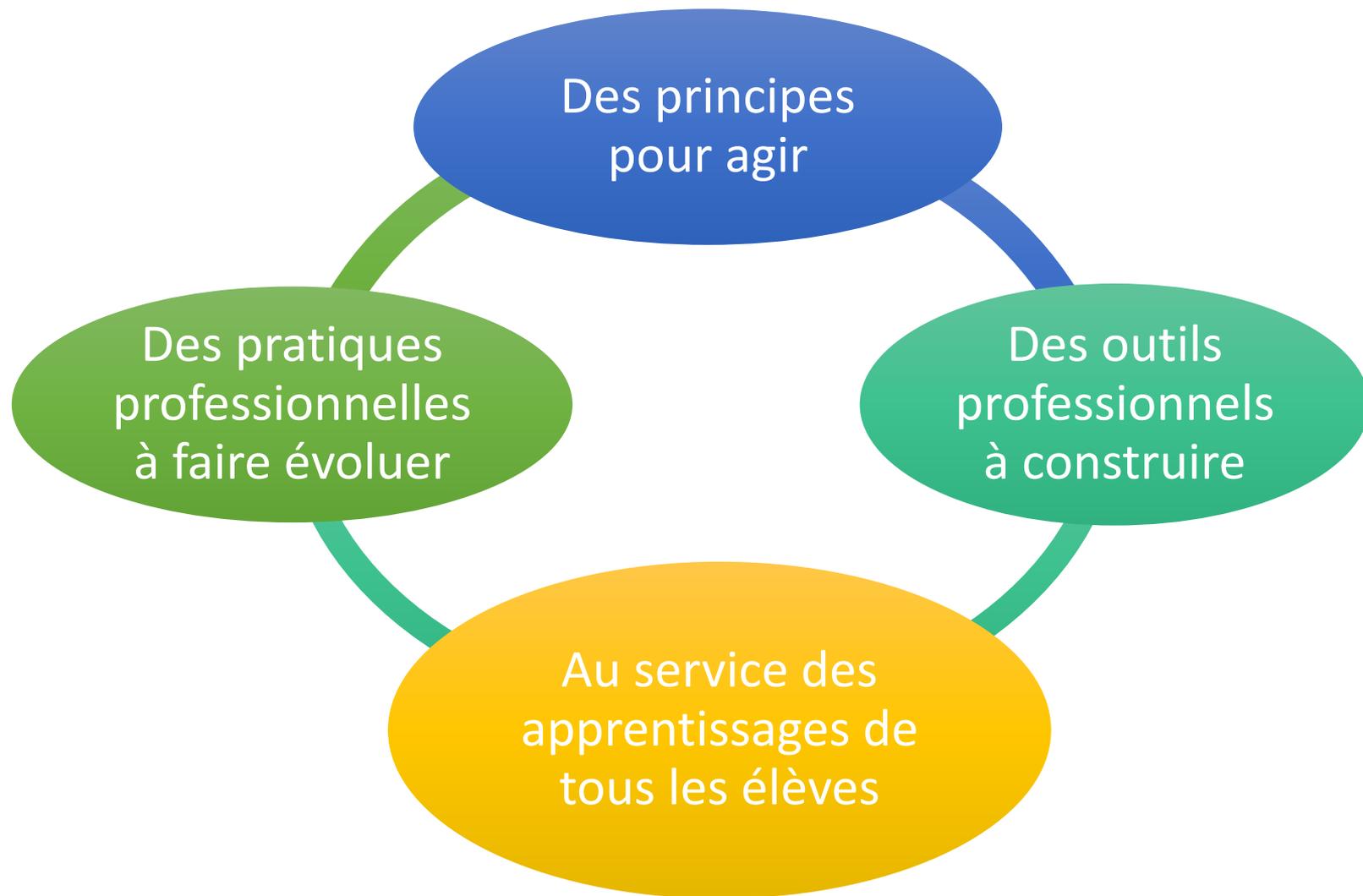
Communication aux familles

Quelles traces?

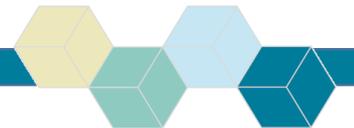
Organisation: forme et contenu

Outils élèves/enseignant

L'évaluation positive

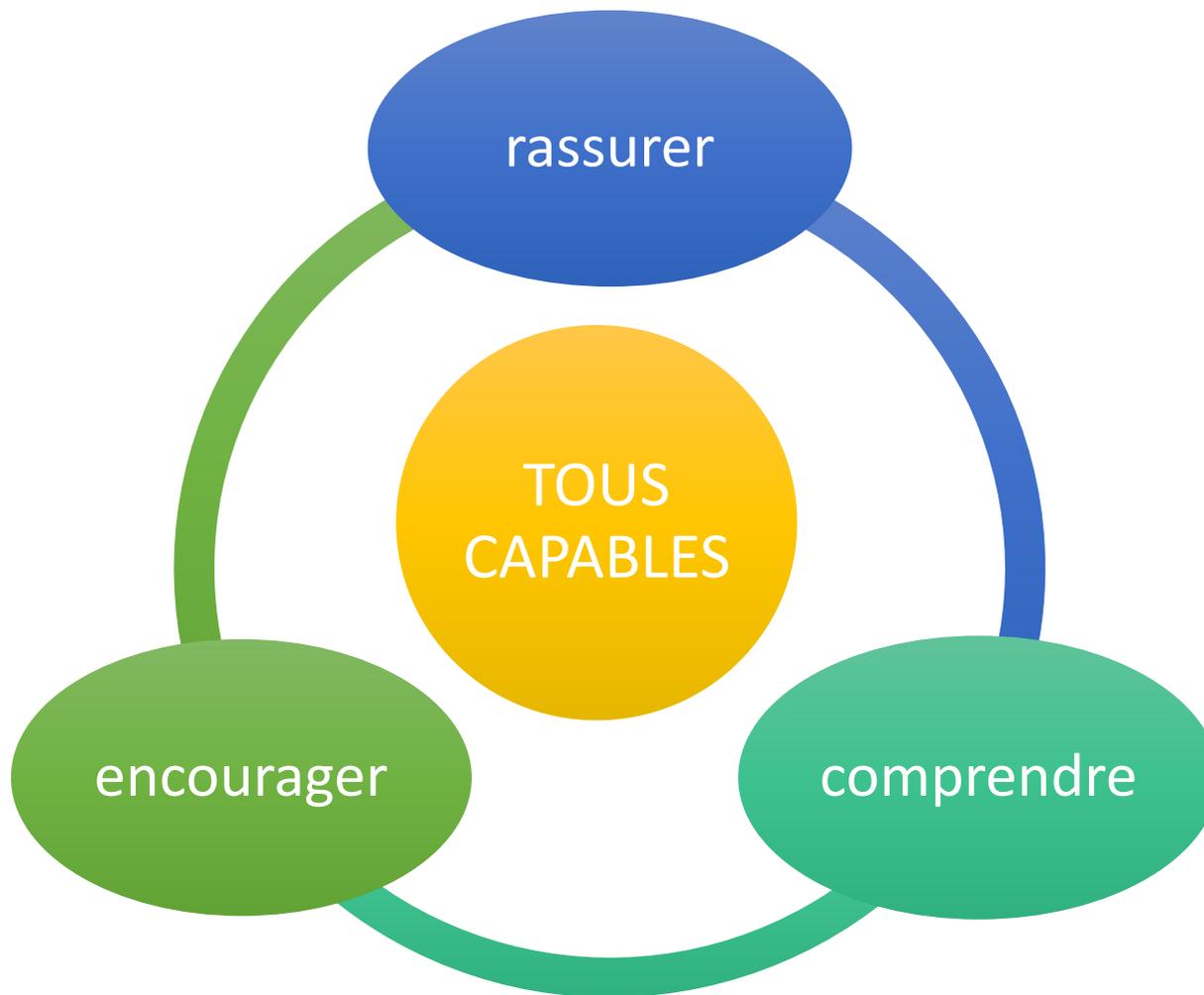


Des principes pour agir



Une école bienveillante et exigeante

Loi de refondation de l'École juillet 2013



Une école qui pratique une évaluation positive

Programme d'enseignement à l'école maternelle

« L'évaluation constitue un **outil de régulation dans l'activité professionnelle** des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection. Elle repose sur **une observation attentive** et une **interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait**. Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le **cheminement de l'enfant** et les **progrès** qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun **d'identifier ses réussites**, d'en garder des **traces**, de percevoir leur **évolution**. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire **seul, avec son soutien** (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou **avec celui des autres enfants**. Il tient compte des **différences d'âge et de maturité** au sein d'une même classe.

Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des **modalités définies au sein de l'école**. Les enseignants rendent **explicités pour les parents** les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle. »



Décret n°2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège.

Article 1

Les parents sont tenus régulièrement informés de l'**évolution des acquis de leurs enfants**. Cette information se fait notamment par l'intermédiaire du **carnet de suivi des apprentissages** à l'école maternelle. Cette information est transmise **plusieurs fois par an**, selon une périodicité définie par le **conseil des maîtres**.

Article 8

Les modalités d'évaluation des apprentissages des élèves au regard des objectifs des programmes sont définies par les enseignants en conseil de cycle.

A l'école maternelle, un **carnet de suivi des apprentissages** permet de rendre compte des **progrès** de l'élève. Il est régulièrement renseigné par l'**enseignant de la classe**, selon une fréquence adaptée à l'âge de l'élève. Ce document suit l'élève en cas de changement d'école au cours de sa scolarité au cycle 1.

Article 9

Au terme de la dernière année de scolarisation à l'école maternelle, une **synthèse des acquis scolaires** de l'élève est établie, selon un **modèle national** fixé par arrêté du ministre chargé de l'éducation nationale.

Cette synthèse est renseignée en **conseil de cycle** par les enseignants du cycle 1. Elle est transmise à l'école élémentaire lors de l'admission de l'élève en première année de cycle 2, cycle des apprentissages fondamentaux, et communiquée aux parents ou au responsable **des** légal de l'élève. Cette information se fait par l'intermédiaire du **carnet de suivi**.



Deux nouveaux outils pour l'école maternelle

- **Carnet de suivi des apprentissages**
 - OBLIGATOIRE mais forme libre construite en équipe de cycle
 - concis et lisible par les familles

Pour rendre compte des progrès, des acquis en mettant en évidence les procédures et les processus

→ *Un document communiqué aux familles plusieurs fois /an*

- **Synthèse des acquis (en fin d'école maternelle)**
 - Modèle national fixé par décret
 - Renseigné en équipe de cycle en fin d'école maternelle

→ *Un document synthétique communiqué aux familles en fin d'école maternelle et à l'entrée au CP aux enseignants de cycle 2*





MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

éduscol

Retrouvez eduscol sur :



Ressources maternelle

Évaluer à l'école maternelle

De l'observation instrumentée au carnet de suivi



Des pratiques professionnelles à faire évoluer



Comment rendre compte des progrès?

En **OBSERVANT** dans différentes situations

- ✓ attitudes, comportements, prise d'initiatives
- ✓ productions (photos, tracés, dessins, enregistrements, essais d'écriture)
- ✓ procédures attestées par les écrits de l'enseignant

En **INTERPRETANT** ce que chaque enfant DIT et FAIT

En **VALORISANT** le cheminement de l'enfant, les progrès accomplis, les réussites



- OBSERVER
- INTERPRETER
- EXPLICITER



Observer, interpréter, expliciter pour évaluer

« L'évaluation repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait »

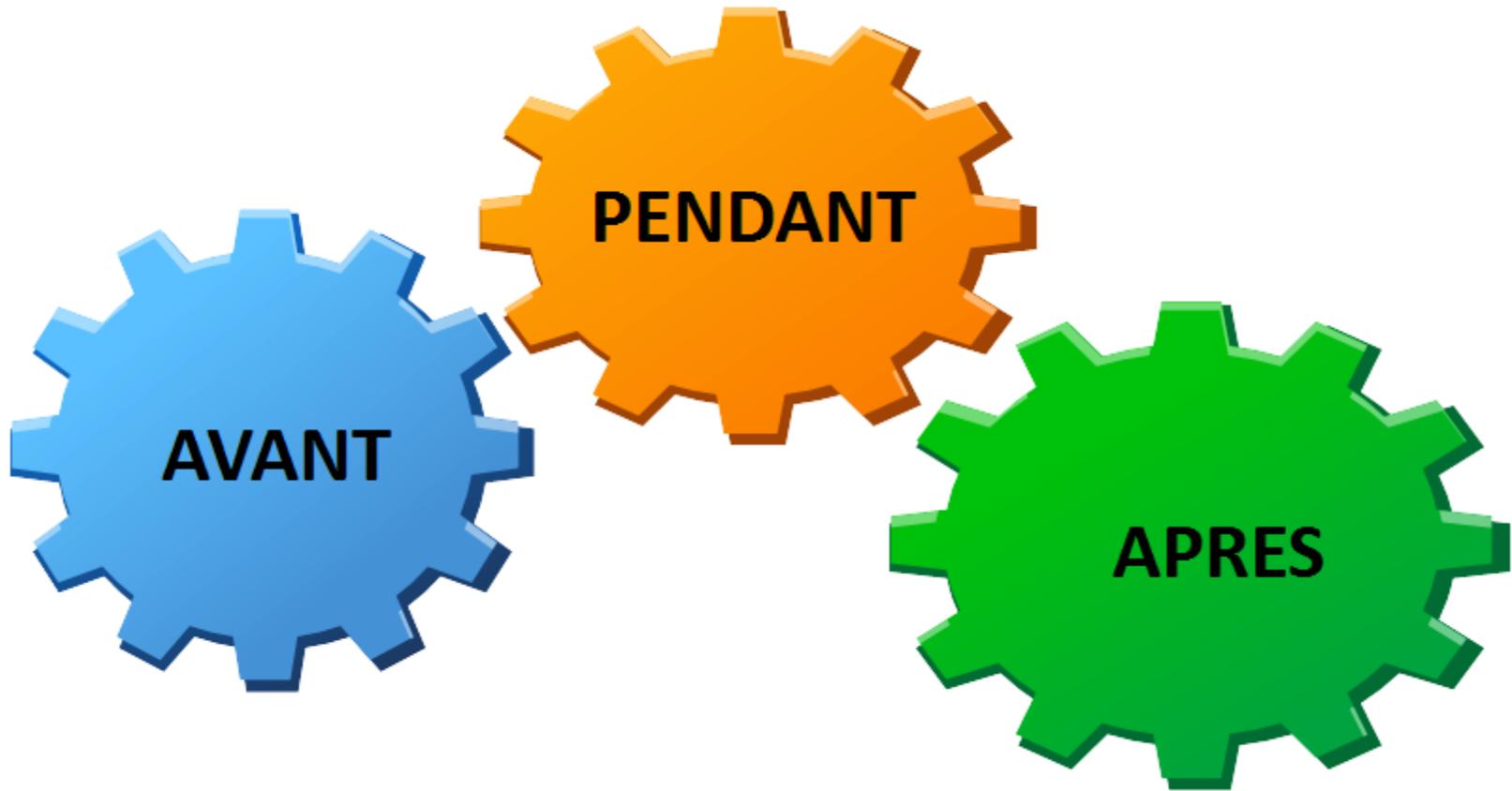
Programme de l'école maternelle 2015

C'est un **acte professionnel** qui suppose:

- d'identifier les compétences en jeu dans toute situation
- de prendre des informations:
 - sur les réussites de l'enfant
 - sur les obstacles qu'il rencontre
- d'analyser, de partager et de communiquer ces analyses:
 - à l'enfant
 - aux parents
 - aux enseignants du cycle 1 et du cycle 2



Observer: un projet en trois temps



Observer: un objectif avec une intention

Une question ou des questions :
ce que je veux savoir

Des questions d'observation ciblant

- un enfant
- un groupe d'enfants
- tous les enfants



Observer: un dispositif organisé

- Qui ?
- Quand ?
- Où ?
- Comment ?
- Combien de temps ?

→ Quelles traces produites?



Observer: une analyse partagée

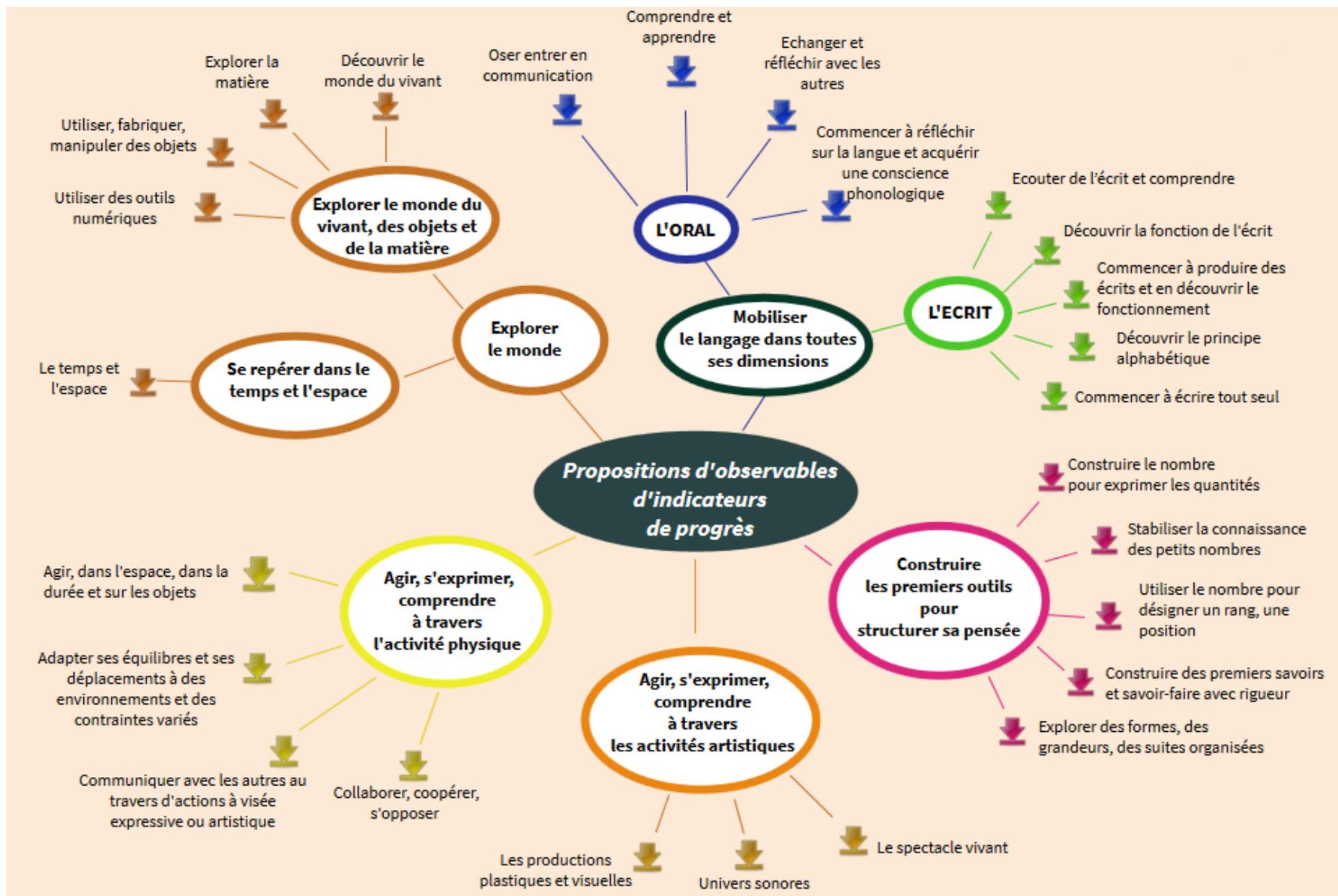
- Collecter
- Comparer
- Échanger
- Confronter
- Communiquer
- Élaborer

En équipe pédagogique et/ou éducative



Interpréter les observations

- En s'appuyant sur les indicateurs de progrès
- En remarquant les éventuelles stagnations
- En se référant aux points de vigilance



Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> participer en répétant seulement (comptines...); participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair; prendre la parole pour répondre à une question; quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation); endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les 	<ul style="list-style-type: none"> Conversation Compte-rendu Nouvelle Récit Commentaire Discussion, débat 	<p>Développer statut de locuteur d'interlocuteur</p> <p>Participer à communication langagière</p> <p>Variables importantes à préciser</p>



éduscol

Retrouvez eduscol sur :



Ressources maternelle

Évaluation

Quelques points de vigilance

Concernant le développement langagier d'enfants normalement scolarisés

- Le développement langagier d'enfants normalement scolarisés
- Le développement moteur de l'enfant
- L'apprentissage du nombre et des quantités

Points de vigilance: extraits

Enfants de 3 et 4 ans

- L'enfant ne parait pas comprendre, il ne pose pas de questions et ne donne que peu de signes d'intérêt.
- Il n'utilise que des mots phrases et montre peu ou pas d'évolution dans le courant de l'année. Il n'utilise pas le « je » ni le « tu ».
- Il n'est pas intelligible, et ne dit pas de mots reconnaissables.

Le suivi des acquis ne nécessite pas de :

TOUT observer

TOUS les jours

pour CHAQUE enfant

dans TOUS LES DOMAINES



Des outils professionnels à construire





Évaluation et suivi des apprentissages

Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

Imprimer 

A l'école maternelle, à compter de la rentrée 2016, deux nouveaux outils permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves : le carnet de suivi des apprentissages, renseigné tout au long du cycle, et la synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

- ▶ Les textes de référence
- ▶ Le carnet de suivi des apprentissages des élèves de maternelle
- ▶ L'évaluation à l'école maternelle : de l'observation instrumentée au carnet de suivi
- ▶ La synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle



Synthèse des acquis en fin d'école maternelle

✓ **un document national OBLIGATOIRE**

✓ établi à l'issue de la dernière année du cycle 1

✓ qui ne donne pas lieu à la passation préalable d'une série d'épreuves spécifiques d'évaluation

✓ qui reflète ce que l'enfant SAIT (ou presque) faire à l'issue de sa scolarité en maternelle

✓ qui permet de faire le point sur les besoins à prendre en compte

✓ qui est renseigné par LES enseignants de cycle 1 réunis en conseil de cycle à partir du carnet de suivi des apprentissages

Tous les domaines d'apprentissage sont concernés

[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	<i>Points forts et besoins à prendre en compte</i>
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions			
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique			
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques			
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée			
5. Explorer le monde			

Apprendre ensemble et vivre ensemble

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

Carnet de suivi des apprentissages

Le carnet de suivi peut être à la fois :

Un carnet d'observation au long cours

Un carnet de traces
et une interprétation synthétique de
l'enseignant

Un carnet de communication
pour les parents et les enseignants

Le carnet de suivi n'est pas :

Un livret de compétences
décliné en sous-compétences

Un catalogue de fiches d'évaluation

Un simple cahier d'élève

Les invariants du carnet de suivi des apprentissages

Des traces datées

Un support évolutif

Un classement par domaine d'apprentissage

Les attendus de fin de cycle: des balises

Une rédaction à la troisième personne

Des observations de l'enseignant

Des perspectives d'apprentissage

Un carnet individualisé voire personnalisé



Des exemples sur eduscol

UN POSSIBLE:
ENTRER PAR
LES DOMAINES
ET LES
ATTENDUS DES
PROGRAMMES

Domaine « AGIR, COMPRENDRE, S'EXPRIMER A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE »

A la fin de l'école maternelle, Sami devrait réussir à :

- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.



Octobre 2015

Sami monte et descend du toboggan.



Novembre 2015

Sami traverse le tunnel à quatre pattes.

UN POSSIBLE: CHOISIR UN
OU DES EXEMPLES DE
REUSSITES QUI
TRADUISENT DU PROGRES.
L'ILLUSTRER PAR UNE
TRACE.

UNE NECESSITE :
OBSERVER ET
TRANSCRIRE LES
PROGRES

A 2 ans et 7 mois

Sami commence à réussir à élaborer des actions en réponse à un environnement donné

Des exemples sur des sites académiques: à questionner

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral :

Je reconnais ma photo
NOV. 2015



Je sais dire mon prénom.

JAN. 2016

Je réponds par un bonjour lors de l'appel de la maîtresse.

Je chante, dis des comptines en accompagnant de gestes.

MARS 2016

Je reconnais des objets de la classe.

Je nomme des objets de la classe.

Juin 2016

Je parle à mes camarades dans les coins-jeux.

Je parle aux adultes de la classe.

Mars 2016

Je connais les prénoms de mes camarades et des adultes de la classe.

Je reconnais et nomme des camarades sur une photo.

Mars 2016

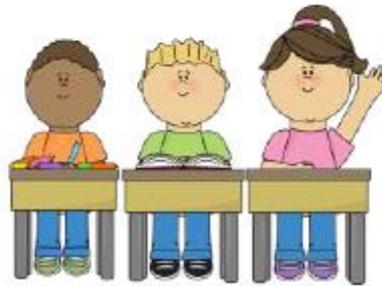
J'utilise des « mots phrases ». Mars 2016 "Moto", "Eis"

Je juxtapose ^{et plus} deux mots pour me faire comprendre. Juin 2016 "Amène un livre il o
"peut pas ranger
sa chambre."

Je pose des questions. Juin 2016

Des exemples sur des sites académiques: à questionner

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS					
L'ORAL					
Oser entrer en communication					
Je parle avec les autres enfants.	Je parle avec les adultes de l'école.	Je sais me faire comprendre quand je parle.	Je sais dire « je » quand je parle de moi.	Je sais faire des phrases simples.	Je sais faire des phrases complexes.
Échanger et réfléchir avec les autres					
Je parle dans le groupe.	J'écoute les autres.	Je prends la parole pour raconter ou décrire.	Je sais donner mon avis et dire	Je sais poser des questions.	Quand je parle en groupe, je reste dans le sujet de conversation.
Comprendre et apprendre					
Je connais les mots de la classe	Je connais les couleurs	Je comprends les consignes.	Quand je parle, je fais des phrases	Je sais dire des comptines et des poésies de mémoire.	Je sais donner le nom d'un groupe de mots : POULE COCHON VACHE
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique					
Je sais compter les syllabes d'un mot.	Je trouve des mots qui riment.	Je sais dire si j'entends un son dans un mot.	Je repère des syllabes identiques	Je localise une syllabe	Je sais associer une lettre à un son



Je sais que je dois attendre mon tour, partager les objets, respecter les autres et le matériel.

PS :

MS :

GS :



Je sais participer à l'élaboration des règles de vie et les respecter.

PS :

MS :

GS :

CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Année _____

Mes réussites :

Pour ne pas conclure



Des questions professionnelles

Comment organiser le temps et l'espace pour observer les élèves?

Que faire des outils existants dans la classe, dans l'école ?

Comment communiquer avec les parents?

Comment construire des outils en équipe d'école?

Comment rendre compte des « difficultés » d'un élève?



L'évaluation positive en trois points

« Tous capables d'apprendre et de progresser »

Valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis

→ L'évaluation positive doit **montrer / révéler des réussites pour chaque enfant.**

Repérer les éventuels manques de manière dynamique

→ L'évaluation positive suggère des **moyens de les dépasser ou de les combler.**

Communiquer **avec les parents** de manière **constructive**:

→ Les **progrès** -même minimes - sont valorisés , des **perspectives** sont données



L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
<u>Oser entrer en</u> communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	<u>Contexte, circonstances, dispositifs, activités...</u>	Pour les <u>apprentissages suivants...</u>
<ul style="list-style-type: none"> • participer en répétant seulement (comptines...); • participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair; • prendre la parole pour répondre à une question; • quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation); • endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole; écouter ses pairs; • prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, il/elle, vous, nous...); • répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris; • participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit... »; • coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs; • faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées ex « Tu ne m'as pas laissé terminer! ». Il marque verbalement la fin de sa prise de parole: « J'ai fini » « c'est à toi... »; • récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant; • se distancier en comprenant et commençant à faire de l'humour ex dans le coin dinette : « Tu as vu le bébé sourit (c'est une poupée)... Non, je rigole! ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversation • Compte-rendu • Nouvelle • Récit • Commentaire • Discussion, débat • Consigne d'action • Synthèse et bilan • ... 	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la <u>communauté</u> langagière</p> <p>Variables importantes à préciser</p> <p>Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe /collectif.</p> <p>Qualité des interlocuteurs : adultes /enfants de la classe / de l'école/ inconnus</p> <p>avec ou sans aide de l'enseignant.</p>

Les observables pour une dynamique de l'apprentissage

Objectif(s) visé(s) :

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...

Contexte, circonstances, dispositifs, activités...

Pour les apprentissages suivants...

Savoir où en sont les enfants dans les apprentissages
Ajuster l'enseignement aux compétences des enfants

Évaluation
« encapsulée » dans la situation d'apprentissage

Aider l'enfant à prendre conscience des étapes à franchir
Apporter les aides

Les autres outils: usages à questionner

Cahier de vie
Vie de la classe
Communication aux
familles



Pour l'enfant et sa famille
Quels niveaux?

Productions
Individuelles et collectives



Traces de toutes les
activités
→ Usage numérique
(image, son)

Carnet de progrès
Cahier de réussite
Cahier « je grandis »



Outil individuel
Enfant associé
Support de dialogue avec
l'enfant et ses parents

communiquer avec les parents

Expliquer et faire comprendre les objectifs de l'école maternelle : leur donner confiance dans l'école

Expliquer et montrer ce que fait l'enseignant, ce que font les enfants

Valoriser les acquisitions et les progrès des enfants

→ **DIALOGUER** avec les parents

**Les informer et les rencontrer
individuellement et collectivement**



DSDEN de la Loire

9 et 11 rue des Docteurs Charcot
42023 Saint-Étienne Cedex 2

