

## L'évaluation positive à l'école maternelle Où en sommes-nous?

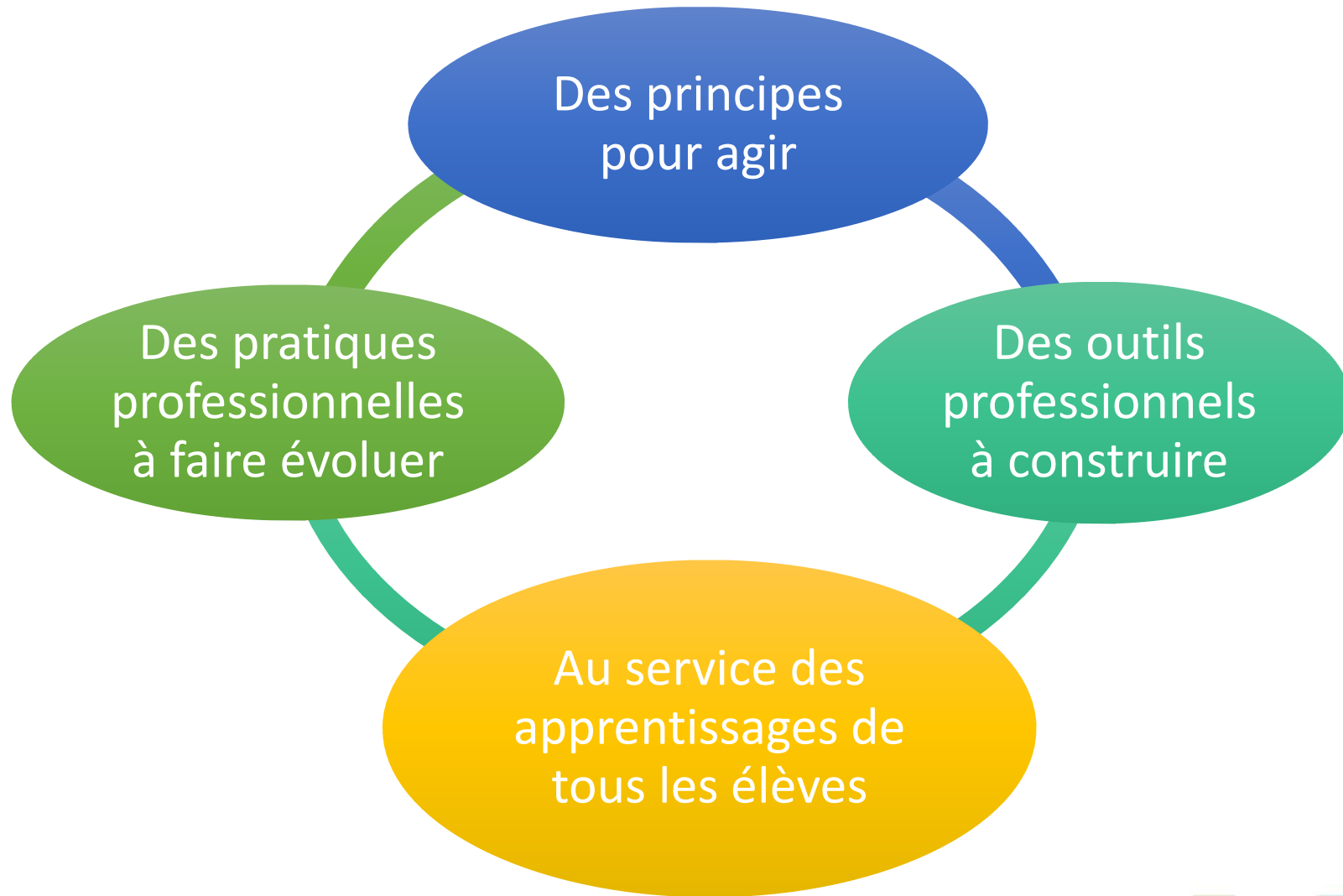
St Chamond 6 février 2018

*Patricia PICHON IEN Mission école maternelle Loire*

# Un an plus tard....

- ... faisons le point
  - ... échangeons sur nos pratiques
  - ... questionnons nous
  - ... construisons la suite
- ... rappelons nous le cadre si besoin

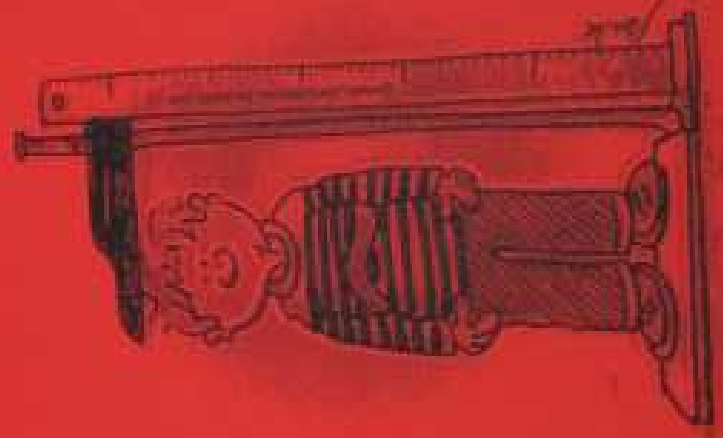
# L'évaluation positive

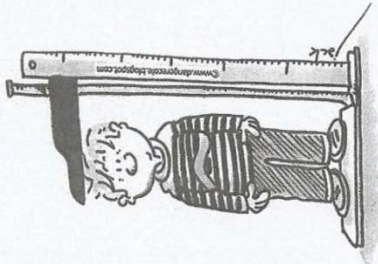


## Vos avancées: des constantes

- Le carnet de suivi des apprentissages existe.
- Il est introduit par une note explicative.
- Il précise les attendus de l'école maternelle.
- Il a une forme en cours de stabilisation.
- Il est organisé par domaine d'apprentissage.
- Il s'appuie sur des outils existant dans la classe.
- Il est communiqué aux familles.
- L'ENT n'est pas utilisé.

Carnet de suivi  
Maternelle





Ce cahier de suivi des exigences des nouveaux programmes de l'école maternelle de 2 015. apprentissages est conforme aux

Le cahier se remplit petit à petit au rythme de chaque enfant. L'objectif étant que l'accent soit toujours mis sur les progrès déjà accomplis afin d'encourager l'enfant.

Ce document illustré est un outil pour vous et votre enfant. Il permet de prendre conscience de ce qu'il apprend. Votre enfant peut ainsi voir le chemin qu'il a déjà parcouru, ses succès et les progrès qu'il a réalisés. Ce cahier permet de les garder en mémoire ce qui favorise l'estime de soi et entraîne la motivation. Il est individuel.

Toutes les compétences ne seront pas visibles dans ce cahier. Vous y trouverez seulement certaines compétences choisies par les enseignants car elles constituent des paliers observables qui vous permettront de suivre les progrès de votre enfant.

Le but est que l'élève se voie grandir, se voie progresser, au fil de « grands jalons ».

**Ce n'est pas un livret d'évaluation.**

Vous y trouverez les attendus de fin de cycle. Votre enfant a 3 ans pour atteindre ces objectifs, en fin de grande section.

Ce document vous sera confié régulièrement pour que vous puissiez partager avec votre enfant et discuter avec lui de ce qu'il apprend à l'école, de ce qu'il réussit, mais aussi de ce qu'il aimerait apprendre et réussir. Il sera fier de vous montrer ses progrès !

## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement

## Vos avancées: des choix différents

- Seules quelques compétences sont ciblées/  
Toutes les compétences sont évaluées.
- Des vignettes sont utilisées... ou pas.
- Il comprend des phrases manuscrites ou imprimées
- Il s'accompagne de photos, de dessins ou de travaux d'élèves
- Il est complété en fin de période/ au fil de l'année/ deux fois par an
- Communiqué aux parents avec des fréquences et des modalités diverses



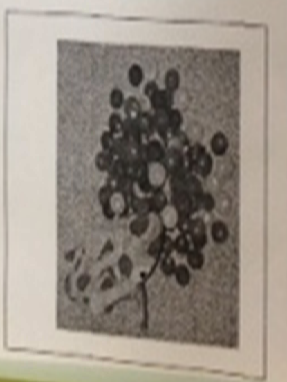
**APPRENDRE ENSEMBLE  
ET  
VIVRE ENSEMBLE**

# Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

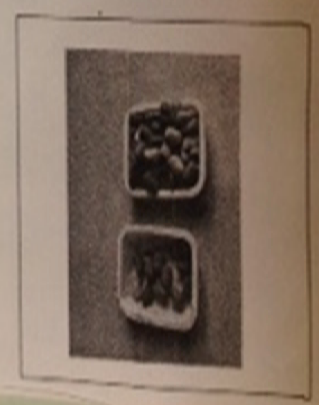
## Découvrir les nombres et leurs utilisations - Utiliser et étudier les nombres

A la fin de l'école maternelle, ..... Karim ..... devrait pouvoir:

- Evaluer et comparer de collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser de dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.



En octobre 2016,  
Karim est capable de trier les pions du colorado selon leur couleur.



En septembre 2016,  
Karim réussit souvent à évaluer des quantités en utilisant le vocabulaire « beaucoup/pas beaucoup ».

## QUESTION BLEUE: forme

- Le classeur: outil plébiscité
  - Intérêt du classeur
  - Limites du classeur
- Le classeur: outil conçu de la PS à la GS
  - Communication aux familles à l'entrée à l'école
  - Progressivité des apprentissages

## QUESTION BLANCHE: contenu

Renseigner le carnet de suivi des apprentissages

- QUI?
- QUAND?
- COMMENT?
- A QUELLE FREQUENCE?

## QUESTION ROUGE: communiquer

- Quels commentaires de l'enseignant?
- Comment remettre le carnet de suivi des apprentissages aux parents?
- Comment exprimer les « difficultés d'un élève »?

## Des constats formulés

- Régulation de l'outil d'une année sur l'autre
- Temps de concertation nécessaire
- Un cadre clair, des exemples validés
- Lourdeur de la mise en œuvre

## Des questions posées

- Commentaires de l'enseignant: les harmoniser au sein de l'équipe?
- Comment exprimer les difficultés des élèves?
- Quelles compétences prioriser?
- Sous quelle forme recueillir les traces des élèves
- Lisibilité pour les enfants? Pour les parents?

## Découvrir les nombres et leurs utilisations

<p><b><u>Les objectifs et attendus en fin d'école maternelle</u></b></p> <p>→ Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position.</p> <p>→ Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.</p>	<p>- Dire la suite des nombres jusqu'à 30</p> <p>- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10</p>
--	---

Date	L'observation de l'enfant	Les perspectives de travail
20/04/16	<p><b>Youssef maîtrise la comptine numérique jusqu'à 15.</b></p> <p><b>Il associe sans difficulté le mot nombre énoncé au chiffre qui lui correspond de 0 à 9.</b></p>	<p><i>Youssef va maintenant apprendre la comptine des nombres jusqu'à 20 et à compter à partir d'un nombre qu'on lui donne. (« Compter à partir de 3 par exemple »).</i></p>
23/05/16	<p><b>Youssef maîtrise la comptine numérique jusqu'à 25.</b></p> <p><b>Il parvient maintenant à compter à partir de n'importe quel nombre.</b></p>	<p><i>La suite orale des nombres de 11 à 17 doit être renforcée car Youssef a tendance à oublier le mot-nombre 16.</i></p>



# éduscol



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

Retrouvez eduscol sur :



Ressources maternelle

Évaluer à l'école maternelle  
De l'observation instrumentée  
au carnet de suivi



Des pratiques  
professionnelles  
à faire évoluer



## Comment rendre compte des progrès?

En **OBSERVANT** dans différentes situations

- ✓ attitudes, comportements, prise d'initiatives
- ✓ productions (photos, tracés, dessins, enregistrements, essais d'écriture)
- ✓ procédures attestées par les écrits de l'enseignant

En **INTERPRETANT** ce que chaque enfant DIT et FAIT

En **VALORISANT** le cheminement de l'enfant, les progrès accomplis, les réussites



## Observer, interpréter, expliciter pour évaluer

**« L'évaluation repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait »**

*Programme de l'école maternelle 2015*

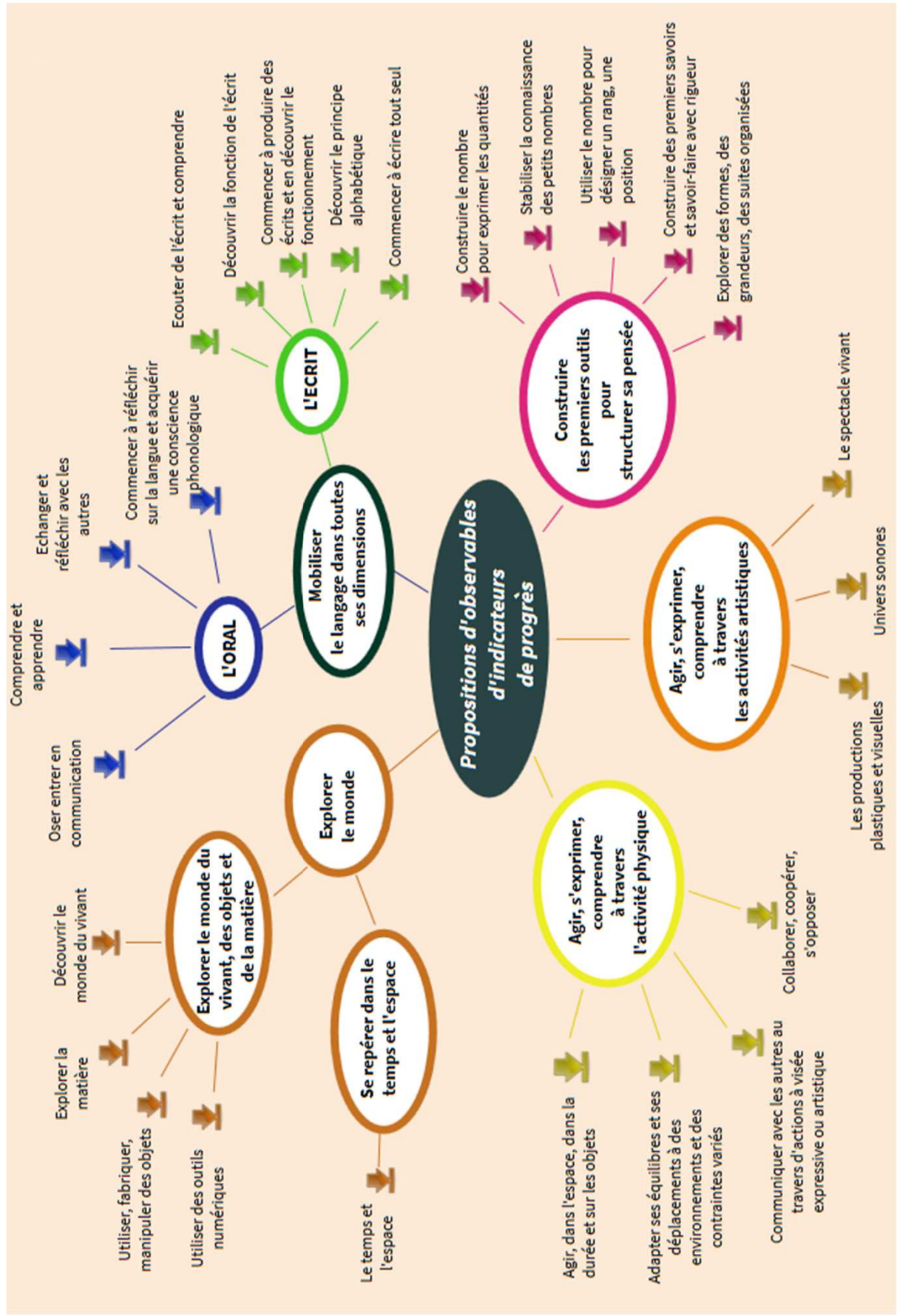
C'est un **acte professionnel** qui suppose:

- d'identifier les compétences en jeu dans toute situation
- de prendre des informations:
  - sur les réussites de l'enfant
  - sur les obstacles qu'il rencontre
- d'analyser, de partager et de communiquer ces analyses:
  - à l'enfant
  - aux parents
  - aux enseignants du cycle 1 et du cycle 2



# Interpréter les observations

- En s'appuyant sur les indicateurs de progrès
- En remarquant les éventuelles stagnations
- En se référant aux points de vigilance



Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

## L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"><li>participer en répétant seulement (comptines...);</li><li>participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair;</li><li>prendre la parole pour répondre à une question;</li><li>quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation);</li><li>endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conversation</li><li>Compte-rendu</li><li>Nouvelle</li><li>Récit</li><li>Commentaire</li><li>Discussion, débat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Développer statut de locuteur d'interlocuteur</li><li>Participer à c o m m u n a u t langagière</li><li>Variables important à préciser</li></ul>



# éduscol

Retrouvez eduscol sur :



Ressources maternelle

Évaluation

## Quelques points de vigilance

---

### Concernant le développement langagier d'enfants normalement scolarisés

---

- Le développement langagier d'enfants normalement scolarisés
- Le développement moteur de l'enfant
- L'apprentissage du nombre et des quantités



# Points de vigilance: extraits

## Enfants de 3 et 4 ans

- L'enfant ne paraît pas comprendre, il ne pose pas de questions et ne donne que peu de signes d'intérêt.
- Il n'utilise que des mots phrases et montre peu ou pas d'évolution dans le courant de l'année. Il n'utilise pas le « je » ni le « tu ».
- Il n'est pas intelligible, et ne dit pas de mots reconnaissables.

Des choix à opérer individuellement et collectivement

Le suivi des acquis ne nécessite pas de :

TOUT observer

TOUS les jours

pour CHAQUE enfant

dans TOUS LES DOMAINES



# Des outils professionnels à construire





Évaluation et suivi des apprentissages

## Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle



A l'école maternelle, à compter de la rentrée 2016, deux nouveaux outils permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves : le carnet de suivi des apprentissages, renseigné tout au long du cycle, et la synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

- ▶ Les textes de référence
- ▶ Le carnet de suivi des apprentissages des élèves de maternelle
- ▶ L'évaluation à l'école maternelle : de l'observation instrumentée au carnet de suivi
- ▶ La synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle



# Carnet de suivi des apprentissages

Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
Un carnet d'observation au long cours	Un livret de compétences décliné en sous-compétences
Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant	Un catalogue de fiches d'évaluation
Un carnet de communication pour les parents et les enseignants	Un simple cahier d'élève

## Les invariants du carnet de suivi des apprentissages

Des traces datées

Un support évolutif

Un classement par domaine d'apprentissage

Les attendus de fin de cycle: des balises

Une rédaction à la troisième personne

Des observations de l'enseignant

Des perspectives d'apprentissage

Un carnet individualisé voire personnalisé



# L'évaluation positive en trois points

## « Tous capables d'apprendre et de progresser »

Valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis

→ L'évaluation positive doit **montrer / révéler des réussites pour chaque enfant.**

Repérer les éventuels manques de manière dynamique

→ L'évaluation positive suggère des **moyens de les dépasser ou de les combler.**

Communiquer **avec les parents** de manière **constructive**:

→ Les **progrès** -même minimes - sont valorisés , des **perspectives** sont données



# Les observables pour une dynamique de l'apprentissage

Objectif(s) visé(s) :

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...

Contexte, circonstances, dispositifs, activités...

Pour les apprentissages suivants...

Savoir où en sont les enfants dans les apprentissages  
Ajuster l'enseignement aux compétences des enfants

Évaluation  
« encapsulée » dans la situation d'apprentissage

Aider l'enfant à prendre conscience des étapes à franchir  
Apporter les aides



## Les autres outils: usages à questionner

Cahier de vie  
Vie de la classe  
Communication aux  
familles



Pour l'enfant et sa famille  
Quels niveaux?

Productions  
Individuelles et collectives



Traces de toutes les  
activités  
→ Usage numérique  
(image, son)

Carnet de progrès  
Cahier de réussite  
Cahier « je grandis »



Outil individuel  
Enfant associé  
Support de dialogue avec  
l'enfant et ses parents

## communiquer avec les parents

Expliquer et faire comprendre les objectifs de l'école maternelle : leur donner confiance dans l'école

Expliquer et montrer ce que fait l'enseignant, ce que font les enfants

Valoriser les acquisitions et les progrès des enfants

→ **DIALOGUER** avec les parents

**Les informer et les rencontrer  
individuellement et collectivement**



DSDEN de la Loire

9 et 11 rue des Docteurs Charcot  
42023 Saint-Étienne Cedex 2

