

# QUELQUES POINTS SUR LES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE

Retour sur le temps d'information du 26 septembre 2016

Mme Berger, EMPR autisme

Mme Lefebvre-Sagnard, CPC ASH

L'autisme ne s'origine pas dans la relation mère-enfant ; pas d'origine psychologique ; ne se guérit pas mais la personne évolue.

On vise une meilleure qualité de vie en augmentant l'autonomie, la flexibilité et en diminuant le stress. Les 3 objectifs sont travaillés ensemble.

L'autisme est une pathologie neuro-développementale, les origines sont multifactorielles et facteurs génétiques impliqués

Le cerveau d'un autiste ne fonctionne pas comme le nôtre : n'interprète pas les contextes... comme nous

Diversité des profils (spectre)

Tous les comportements ont une logique/raison/fonction

Le problème de comportement n'est pas un symptôme de l'autisme mais l'inadéquation entre la pensée autistique et le monde neuro-typique

## I. LA DIADE



### A. Trouble de la communication et de la socialisation : altérations qualitatives

Les atteintes sont variables : un élève sera plutôt performant en communication mais ses relations sociales seront atteintes. Il aura des intérêts restreints importants.

2 versants de la communication (verbale et non verbale donc différent avec le langage) sont rarement homogènes

- La communication expressive : pouvoir exprimer ses besoins, émotions, sensations ; dire ce qu'on pense, ce qu'on a vu... (être attentif à la compréhension des enfants verbaux)
- La communication réceptive : pouvoir comprendre l'autre, ce qu'il veut, ce qu'il attend de nous... (touche la compréhension au sens large : langage, contexte...)

## Les obstacles rencontrés par un élève

---

- Verbaliser et manifester sa compréhension
- Repérer et comprendre les indices sociaux les environnements physiques, émotionnels...
- Entrer en contact avec l'autre car déficit du contact visuel et du langage corporel (lien entre motricité et compréhension du monde social)

**Verbalisation** : Ton de la voix/ Écholalies (mots, phrase, sons répétés hors contexte) / Inversions pronominales (je, tu) / propre à l'individu (idiosyncrasique)/ stéréotypé et répétitif (Ex de langage stéréotypé: dès que l'enfant joue à un jeu, il va répéter « t'as bon ».)

Certains ne possèdent pas de langage mais ne pas parler ne signifie pas ne pas comprendre, d'autres ont des compétences linguistiques « normales » voire supérieures à la moyenne (Asperger)

**Compréhension** : des difficultés à comprendre les mots, les gestes, les expressions émotionnelles et corporelles, les sous-entendus, les concepts abstraits, l'intonation dans la voix...

Ex : Comprendre que la consigne implicite, au téléphone, « Ta maman est là ? » veut aussi dire « Appelle ta maman ».

Difficultés pour comprendre les expressions métaphoriques.

Difficultés pour accéder au second degré, à l'humour : comprendre l'ironie lorsque quelqu'un dit « Il fait chaud, hein ? » alors qu'il fait -10° dehors...

Difficulté pour comprendre une phrase longue, comportant plusieurs informations et à la syntaxe complexe : perte sonore

Connaître tous les mots d'une phrase, les aspects syntaxiques, décoder les mots clés de la phrase et établir des liens entre les mots : si on dit à Jean-Marc « Aujourd'hui, on ne va pas à la piscine », il s'énerve devant la porte parce qu'il a compris qu'il allait à la « piscine ». En fait, il a bien repéré le mot « piscine » mais n'a pas compris la négation.

## **Habiletés sociales :**

Activités solitaires

Absence de réaction à l'appel du prénom ; la consigne collective

Indifférence aux personnes

Indifférence aux stimuli sonores ou hyper-réaction

Absence des codes sociaux

Le syndrome Asperger : Trouble des interactions sociales

Retard de maturité sociale et de raisonnement social

Empathie immature/défaut d'empathie

Difficultés à se faire des amis, brimades fréquentes

Difficultés avec le contrôle des émotions

## **Contact corporel**

Utilisation du corps de l'autre/ Refus du contact/ Contact inapproprié

Ajuster leur comportement non verbal (attitude, gestuelle)

- entrer en relations avec les pairs : isolement, évitement du regard...

-partager des émotions, intérêts: pas de recherche spontanée à partager ses plaisirs, ses intérêts ou ses réussites avec d'autres personnes

L'enfant TSA établit rarement le contact, paraissant même l'éviter, le refuser : il ne regarde pas en face, mais jette de brefs regards périphériques, ou bien le regard est vide, «transparent». Le contact oculaire pour communiquer un intérêt ou attirer l'attention n'est pas utilisé.

L'enfant peut être agacé, inquiet, lorsqu'il est sollicité.

Il ne participe que sur sollicitation d'un adulte.

Une réponse altérée ou déviante aux émotions d'autrui (ex l'enfant va s'approcher d'un camarade qui pleure et va se mettre à rire)

manque de modulation du comportement

Une faible intégration des comportements sociaux, émotionnels et communicatifs (ex: l'enfant ne sait pas qu'il faut dire bonjour à son enseignant, tenir la porte à un camarade)

Il ne perçoit pas le danger.

**THEORIE DE L'ESPRIT** : c'est la capacité à imaginer les états mentaux de l'autre (acquis chez des enfants typiques vers 3-4ans)

- Dysfonctionnement de cette théorie de l'esprit
- impact direct sur les apprentissages : l'accès à l'implicite ; les changements de point de vue... accès aux jeux symboliques (c'est pouvoir développer des représentations de représentation ; aller au-delà de la réalité perçue)

## Des postures pour favoriser la communication et les interactions sociales

---

- Eviter le bain de langage
- Développer l'attention conjointe et le pointage
- Rendre explicite les implicites de l'espace, du temps, des règles sociales, des attendus...
- Les aider à exprimer leurs émotions, sentiments
- Utiliser des guidances
- Se montrer ferme et bienveillant tout en étant exigeant

### Améliorer la communication

- Utiliser un **langage clair, simple et concis** et donner du temps à l'élève pour traiter l'information reçue. DISCIPLINER SON LANGAGE
- S'assurer que l'élève est en position d'écoute avant de donner une consigne.
- Simplifier au maximum la consigne verbale.
- Eviter les doubles consignes.
- Ne pas hésiter à répéter (perte de la trace sonore) mais ne pas répéter tout de suite
- Inclure l'enfant dans les consignes collectives.
- Utiliser des phrases affirmatives en disant précisément ce que l'élève doit faire.
- Utiliser des supports visuels, étayer le langage oral par l'image, (photo---picto)
- Mise en place du classeur de communication : lien avec la famille et/ou l'orthophoniste
- Solliciter l'attention conjointe (le regard + l'écoute si possible).
- Souligner ce qui est important (difficultés de tri sélectif).

### L'attention conjointe et le pointage

---

- ▶ Travail de l'imitation : les mouvements lors des comptines, les gestes simples (faire rouler...), les mouvements sur les parties du corps...
- ▶ Le commentaire par pointage
- ▶ renforcer le geste en le généralisant dans de nouvelles situations, d'autres contextes

### Les supports visuels

---

- les objets , les photographies , les pictogrammes :

[Picto selector](#) (téléchargeable gratuitement)

[do2learn](#) (téléchargeable gratuitement)

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/ressources-autisme-pictogrammes-mai2009.pdf>

- Les classeurs de communication : mis en place par l'orthophoniste et lien école-maison



# le Samu verbal d'après Gloria LAXER

---

C'est une liste de 10 mots qui sont indispensables pour établir un début de compréhension de l'environnement verbal de l'enfant:

**« prends, donne, viens, encore, stop, assieds-toi, pose, debout, regarde, attends » + le prénom**

A tester sans puis avec gestes accompagnateurs

Avec les pictogrammes



## Améliorer les interactions sociales

### Expliciter les comportements sociaux, décoder pour lui

- lui dire ce qu'il doit faire et ne pas faire en situation collective
- exercer les conventions sociales (bonjour, merci)

**Les aider à comprendre les intentions de chacun**, ne voit pas la pensée de l'autre et donc ne peut pas prédire le comportement

### Proposer des stratégies d'interactions aux autres enfants

- le travail en petit groupe
- les jeux à règles
- le tutorat
- Expliquer à l'enfant pourquoi cette situation s'est mal passée et ne pas hésiter à le lui dire, à réexpliquer autant de fois que cela est nécessaire.

### Lui permettre de se ressourcer

- Parce que « le vivre ensemble » pourra être épuisant pour lui, il aura besoin d'un lieu pour se reposer et se ressourcer, pour se renforcer et pouvoir plus tard rejoindre les autres : Un coin « refuge » ou « ressource »

## L'exemple de la lecture

- L'apprentissage du code : **s'appuyer sur sa mémoire visuelle** (approche globale)
- Travailler sur la discrimination visuelle
- Peu ou pas de conscience phonologique
- Entrée par la syllabique visuelle
  
- **Pic de compétences : Hyperlexie** décodage en lecture très précoce pour certains

### Le langage écrit :

- Travailler sur la discrimination visuelle
- On travaille très tôt la reconnaissance visuelle des mots et lettres
- Peu ou pas de conscience phonologique
- Éviter des méthodes comme les alphas
- La lecture- compréhension est ralentie par leur pensée en détails. Aider l'élève à aller vers la compréhension globale
- Elle doit être étayée sur une représentation très visuelle de l'histoire
- Pour toute lecture, l'enseignant veillera à lever les implicites de l'histoire en les explicitant et en les rendant visuels

## **B. Intérêts restreints, comportements stéréotypés, répétitifs, limitation de l'élaboration imaginative et des particularités sensorielles**

Stéréotypie : c'est une recherche de comportement centré vers soi

## Les perceptions sensorielles différentes

Les SENS ne sont pas atteints mais **perturbation du traitement des informations sensorielles**

→ Le cerveau ne priorise pas les bruits

### Une perception fragmentaire

« ... bloquer mes oreilles pour voir et bloquer mes yeux pour parler. À une époque je devais fermer les yeux pour parler »

B Harrison (L'autisme au-delà des apparences)

→ Un seul sens à la fois

→ Le canal visuel = préférentiel

### Importance de connaître les hyper ou hypo sensibilités

## Les obstacles rencontrés par un élève

- Des comportements problèmes
- Absence de motivation interne
- Un déficit de la cohérence centrale
- Des problèmes de motricité
- Accéder au « faire ensemble »; aux jeux symboliques, à l'imaginaire

Le **jeu** symbolique est un jeu qui implique l'imagination, le détournement des objets de leur fonction première, la simulation de rôles (ex : jouer à préparer le repas avec de l'herbe et des cailloux, jouer au docteur, au papa et à la maman, ...).

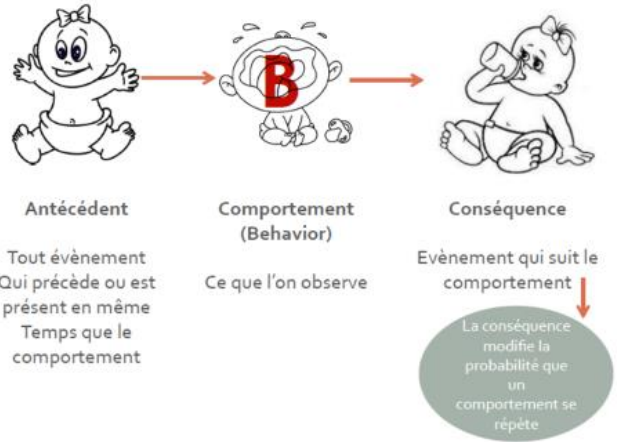
Cette fonction est altérée chez l'enfant TSA : objets détournés, hors contexte; le faire-semblant

Ex: l'enfant alignera les petites voitures au lieu de les faire rouler, secouera les kaplas devant lui au lieu de les empiler.

- Les comportements problème font l'objet d'un apprentissage comme tout autre comportement humain
- Ce comportement est le moyen le plus efficace que l'enfant a trouvé pour obtenir ce qu'il veut ou dont il a besoin



## Comment apprend-t-on?



## Fonctions du comportement-problème

Tout comportement a donc une fonction

Obtenir un événement désirable

Une stimulation  
une attention

Une activité, un objet

Éviter un événement indésirable

Une stimulation  
Une attention

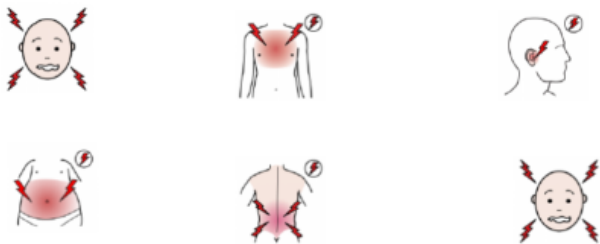
Une activité  
Une tâche

## Des postures : agir sur des contextes Des outils...

Contexte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Minimiser ou éliminer un évènement contextuel</b> : résoudre un problème médical par exemple.</li> <li>• <b>Promouvoir les interactions positives</b> : augmenter le temps passé avec l'enfant à des interactions positives, qui lui permettront d'apprendre de nouveaux moyens d'interaction positive.</li> <li>• <b>Maximiser la cohérence de l'environnement</b>: faire en sorte que l'environnement de l'enfant soit un maximum cohérent, dans la prise en charge par exemple. Ne pas multiplier les intervenants ou les approches.</li> </ul>



## Des pictos pour chercher une douleur



### Aider à l'expression des émotions



### Pour que l'élève puisse faire une demande.



## Des postures : agir sur des antécédents Des outils ...

Antécédent
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Simplifier les consignes:</b> les comportements peuvent survenir suite à une incompréhension de l'enfant. Simplifier les consignes pour être au plus près du niveau de langage de l'enfant.</li> <li>• <b>Utiliser de supports visuels :</b> pour clarifier si besoin</li> <li>• <b>Donner le choix:</b> laisser choisir l'enfant entre quelques activités, afin qu'il puisse avoir une part de contrôle de la situation.</li> <li>• <b>Courte durée de la tâche:</b> raccourcir la durée d'une tâche ou d'une activité.</li> <li>• <b>Être prévisible:</b> cela peut rassurer l'enfant de savoir ce qui va se passer de façon claire, pour éviter les surprise ou des changements incompréhensibles.</li> </ul>

### Structurer l'espace et le temps :

- Anticiper et préparer les changements : EDT

## PREVISIBILITE = SECURITE

- Préparer et visualiser les transitions d'activité, les changements
- Imposer un temps de fin de tâche L'utilisation d'un timer pour visualiser la durée d'une activité peut être utile pour diminuer les troubles de l'attention et l'instabilité motrice.
- L'aider dans la reconnaissance des lieux, des personnes, leurs rôles,
- Sa place : Une place identifiée et toujours la même (avec photo ou prénom)
- Limiter les stimulations, les stimuli externes (difficultés d'inhibition/capacités de concentration faible)

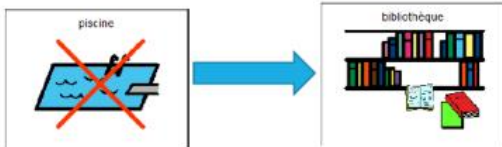
## Structurer pour rassurer

Emploi du temps

Rituels

Utilisation des pictos

Anticiper les changements

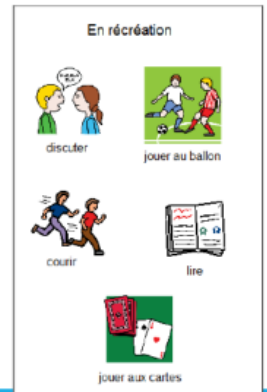


## Structurer les temps informels : récréation, activités libres

Proposer un espace personnel

Limiter si besoin le nombre d'enfants autour

Proposer de choisir une activité



## Des postures : agir sur le comportement Des outils ....

### Comportement

•**Apprentissage d'un comportement plus adapté**: le travail au niveau du comportement va consister à apprendre à l'enfant d'autres moyens plus sociaux pour qu'il puisse manifester son besoin. Le comportement de substitution doit être un comportement que l'enfant sait déjà faire (dire non, hocher la tête, faire un signe de « fini », dire « aide moi », donner une image...). Et il doit être tout aussi efficace et rapide que le comportement problème! L'apprentissage ne se fait pas au moment de la crise, mais dans d'autres temps calme: il est possible de déclencher des situations pour provoquer le comportement désiré et l'apprendre à l'enfant.

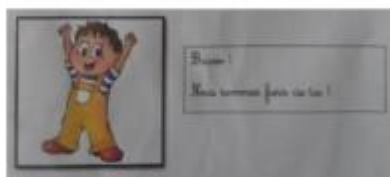
## Des postures : agir sur les conséquences

### Conséquences

•**Extinction du comportement négatif**: le comportement problème ne doit pas être renforcé, sinon il réapparaîtra. Lors d'un comportement problème, nous sommes parfois amenés à utiliser la technique d'extinction, qui consiste à ne pas porter d'intérêt ni d'attention (donc à ne pas renforcer) le comportement problème. Il s'agit donc de se mettre en retrait en faisant une activité appréciée par l'enfant, dans le calme, pour l'amener à revenir vers nous.

•**Soutien et renforcement du comportement positif**: si les comportements problèmes ne sont pas renforcés, les comportements positifs ou de substitution sont eux très positivement renforcés, afin d'augmenter la chance qu'ils réapparaissent.

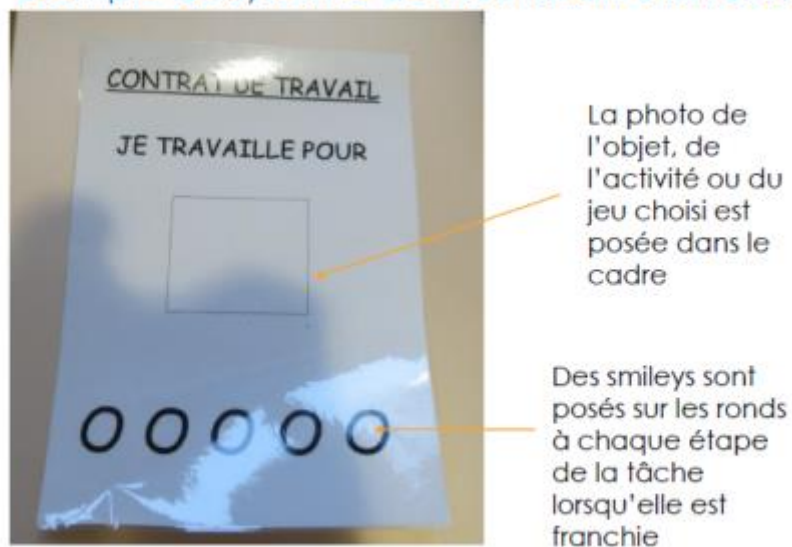
Exemple de carte t'es un champion...



## Agir sur la motivation ... des outils ...

- Renforceur matériel (lien avec ce qu'il affectionne, économie de jetons, images, droit de dessiner avec des pochoirs ....)
- Renforceur social : bravo, super, t'es un champion
- Partir de ces intérêts : matériel, thème...

### Exemple de système de motivation à la tâche



L'ENJEU est donc la GENERALISATION : ATTENTION donc lors d'un apprentissage à faire varier les lieux, les personnes, les contextes, les consignes...

## II . Les particularités du fonctionnement cognitif donc impact direct sur les apprentissages

- Défaut de cohérence centrale

S'accroche aux détails plutôt qu'à la globalité (exemple oreiller/ravioli ; dessin d'autistes adultes)

DONC si un détail change alors il ne peut pas mettre de SENS

Difficulté à synthétiser les informations, prendre en compte le contexte

**La signification de nombreux mots dépend du contexte. Le mot 'feuille' peut désigner une feuille de papier ou une feuille d'arbre.**

DONC quelques comportements sociaux inadaptés :

- Evitement du regard ou trop appuyé
- Indifférence à la voix ; à l'appel de son prénom
- Absence de sourire social ; d'intuition sociale
- Pas d'offre de partage
- N'imité pas ou trop
- Semble peu empathique
- Comportement agressif

**L'ENJEU est de renforcer les comportements adaptés : proposer des scénaris sociaux afin de leur apprendre des « habiletés sociales »**

DONC lenteur pour voir un support dans son ensemble ; à faire des liens ; à relier des actions

- **Trouble des fonctions exécutives** : planification, organisation/ flexibilité mentale/ inhibition/ récupération d'info en mémoire

DIFFICULTES	POINTS D'APPUIS POUR LES APPRENTISSAGES
<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Difficultés de planification</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Ne s'organise pas dans son travail.</li><li>• Ne séquence pas spontanément sa tâche.</li></ul></li><li>■ <b>Difficulté pour anticiper les conséquences de ses actions</b> : planifier, organiser son travail, gérer les priorités, envisager des stratégies alternatives.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Besoin d'être guidé.</li><li>■ Ritualiser</li><li>■ Séquencer les tâches</li><li>■ Lui montrer plusieurs fois, répéter, le guider</li><li>■ Des activités très structurées</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Faible Flexibilité mentale</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Déstabiliser par les changements.</li><li>• Difficulté à accepter d'être destabilisé par un nouvel apprentissage</li><li>• Besoin de prévisibilité</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Accompagner – guidance plus forte pour tout nouvel apprentissage</li><li>■ Il apprend par l'expérience réussie d'où l'importance d'une forte guidance lorsqu'on introduit un nouvel apprentissage</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Une pensée par images, penseur visuel « une pensée structurée en images » (par association d'images)</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Meilleur traitement des informations visuelles</li><li>• Ralentit la catégorisation, la conceptualisation</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Besoin de supports visuels. Bonne mémoire visuelle (photographique).</li><li>■ Travailler la catégorisation (vers le concept)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Une pensée en détails</b> Notre appréhension du monde du monde repose sur la construction d'une perception globale permettant d'aller aux détails : les détails prennent sens dans la globalité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Bon repérage des détails : pic de compétences</li><li>■ Compréhension ralentie</li><li>■ Activités systématiques à poursuivre jusqu'à émergence du sens</li></ul>



## L'atteinte autistique impliquerait au contraire une pensée en détails

- Fonctionnement visuel porté sur les détails
- Difficulté d'accès à l'image globale
- Difficulté de généralisation
- Le sens de l'activité n'est pas premier il se construit à partir de l'expérience (réussie)

Autre exemple, la tâche est séquentialisée



## Faire trier, catégoriser



Un exemple de tâche en géométrie

La tâche proposée à l'élève



La tâche résolue montrée à l'élève



## Difficultés de coordination motrice et graphique

- Rester positif et patient
- Multiplier les expériences motrices
- Travailler les activités de motricité fine : encastrer, enfiler, piquer, trier, nouer
- Travailler la précision du geste : repasser, relier, colorier..
- Limiter le passage à l'écrit dans toutes les disciplines

## Pour continuer...

page d'accueil

**Bienvenue sur l'espace de l'Adaptation Scolaire et de la Scolarisation des élèves en situation de Handicap de la Loire**



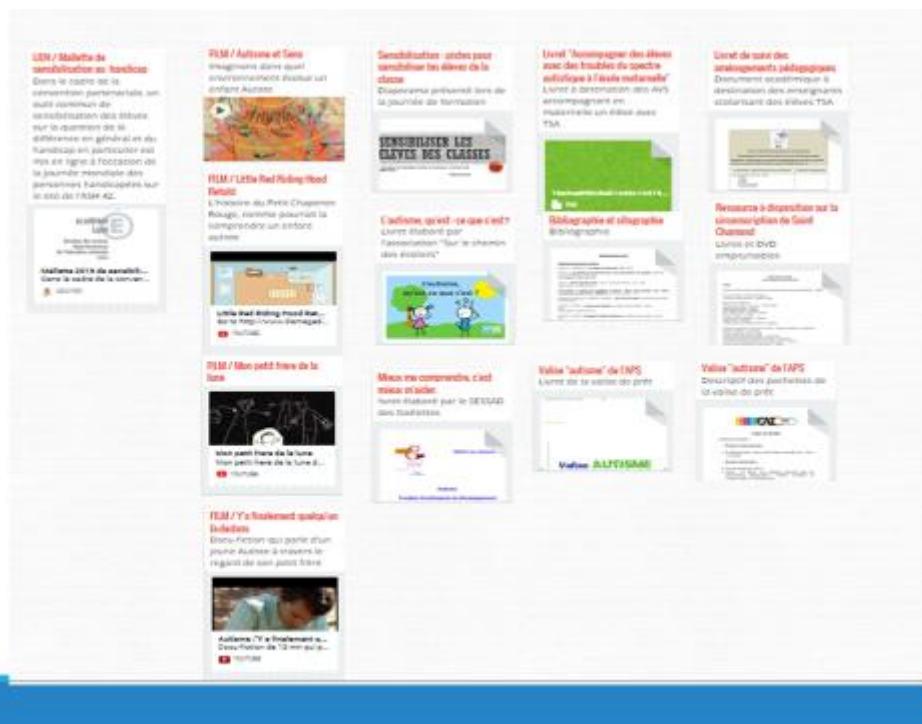
L'équipe ASH de la Loire vous propose des documents administratifs et des ressources pédagogiques à destination des enseignants (du premier et du second degré), des formateurs, des directeurs d'école et des chefs d'établissement.

Ressources de la Journée départementale Azilera du 21 mars 2016

Première lettre TIC Edo "Handicap et Numérique" sur le site Educol

Publications

- Dernière articles publiés
- Loi 2021-1103 - Loi de programmation
- Ressources de la journée 2021 Azilera du 21 mars
- Ressources pour les enseignants qui accueillent des élèves en situation de handicap
- Ressources pour les enseignants des établissements IEM
- Fiche de ressources des ASH



Sur le site ASH : journée de sensibilisation au TSA : padlet avec des outils à disposition

## Des sites de parents...

- [Le petit roi, enfant autiste](#)
- [Le blog d'Augustin,](#)
- [Le blog de Clémence](#)
- [La cartable fantastique de Manon](#)