

- **Lecture BD. Boule et Bill** : introduction BD + fiche explicative + questions.
- **Encodage [eil-eille-euil-euille] + Cahier exercices [euil-ouille]**
- **Fiche de lecture « ay, oy, uy » (cl 141)**
- **Fiche de lecture « c » (cl 142)** <https://learningapps.org/4986316>
- **Son « c » discrimination auditive et visuelle (cl 143)**
- Ecriture cahier du jour : *balayer, un rayon, nettoyer, joyeux, une championne.*
- **Mots dictée à faire vendredi** : sons [oeu- eu ], [ill, ail, ouil, euil, eil] : le docteur, un ordinateur, ma sœur, des nœuds, la grille, une bataille, un maillot, il fouille, le chevreuil, une abeille.
- **Fiche de lecture « g » (cl 144)**
- **Son « g » discrimination auditive et visuelle (cl 145)**
- Fiche : Exercice cahier [ay-oy-uy] + Encodage [ay-oy-uy]
- Ecriture cahier du jour : *un voilier, un calendrier, un indien, le triangle, la campagne.*
- **Lecture BD Rapidissimo** couverture+ question.
- **Fiche de lecture « s » (cl 146)** <https://learningapps.org/3481870> ; <https://learningapps.org/4209550>
- **Son « s » discrimination auditive et visuelle (cl 147)**
- tableau encodage [c-s]
- Ecriture cahier du jour : *un caleçon, des grimaces, chaud, un wagon, longtemps.*
- **Lecture BD Rapidissimo** épisode 1+ question 1
- **Fiche de lecture « t » (cl 148)**
  - **Son « t » discrimination auditive et visuelle (cl 149)**
  - Ecriture cahier du jour : *la signature, un champignon, puis, solide, une collection.*
  - **Dictée de mots. + dictée de mots [y] sur le lien** <https://learningapps.org/1384103>

## Lexique de la bande dessinée

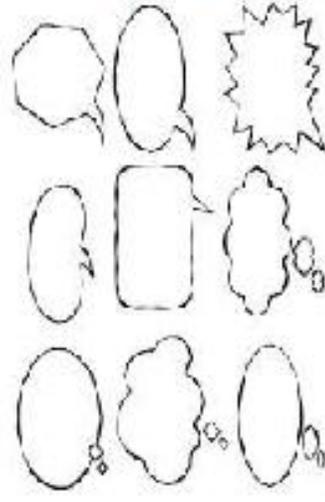
Une **Bande dessinée** c'est une succession d'images organisées pour raconter une histoire



La bande dessinée est formée de **planches**.  
Une planche est une page entière de BD.

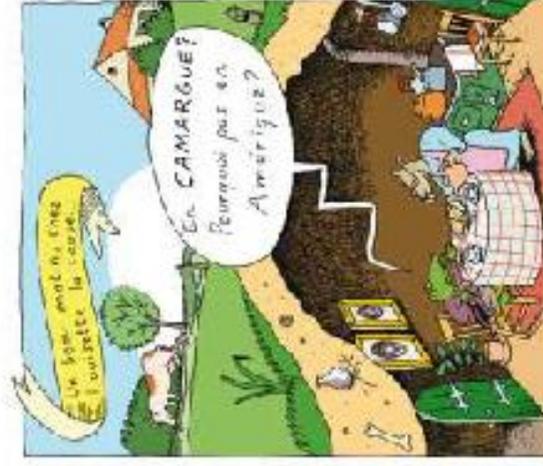


Chaque planche est composée de **vignettes** .  
La vignette est une image délimitée par un cadre.



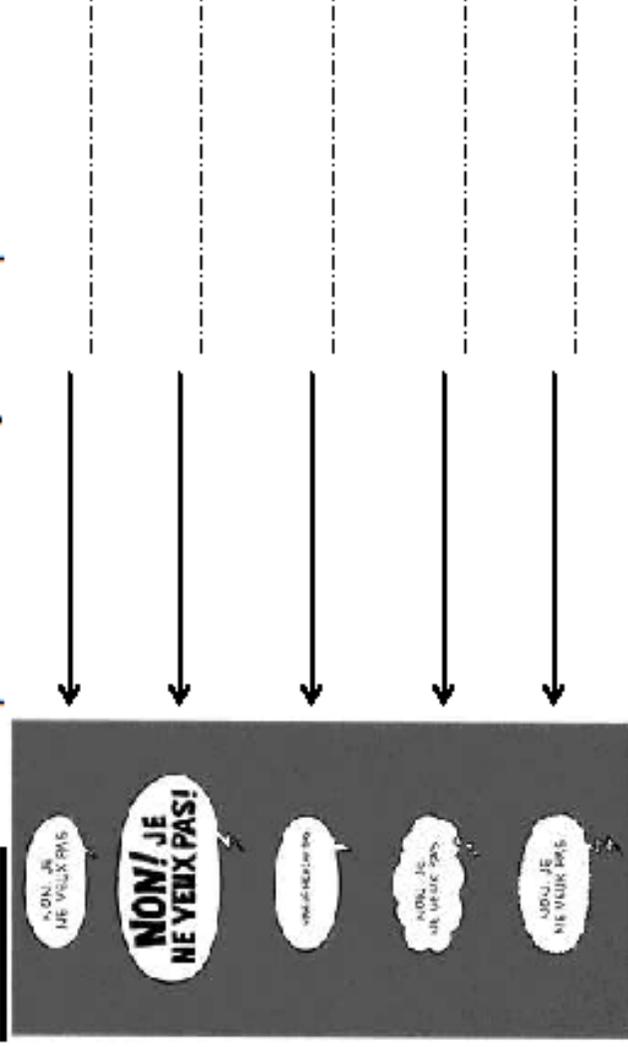
Dans une vignette, les **bulles** contiennent les paroles ou les pensées des personnages.  
Suivant leur forme, elles ne racontent pas la même chose.

Pour comprendre l'histoire, pour avoir des indications de temps ou de lieu, l'auteur utilise des **cartouches**. (petit encadré rectangulaire.)



## S'exprimer en Bande Dessinée

**Les Bulles :** Elles évoquent différentes façons de s'exprimer.



Elles ont des formes simples telles que l'ovale, le cercle, le carré ou le rectangle.

**Les symboles :**



On peut s'exprimer dans les bulles à l'aide de symboles ou de dessins qui sont parfois plus efficaces et plus directs que les mots.

Il suffit de choisir les symboles ou les dessins qui traduiront le mieux l'état d'esprit des personnages.

**Les onomatopées :**

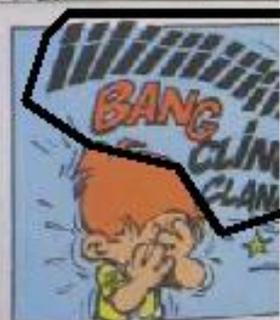
Ce sont tous les sons, tous les bruits que l'on met dans les images. Les onomatopées ne se trouvent pas dans un dictionnaire. Il faut les créer. Il suffit d'écouter ou d'imaginer le son et trouver une façon de l'écrire. Tous les bruits peuvent s'écrire.

**PLOUF !** Ce bruit évoque quelque chose qui tombe dans l'eau.



**SCHHHHHH-PLOUF !** Même chose que PLOUF, mais ça tombe de haut. La chute est longue.

# Boule et Bill : Le boucher



.....

.....

.....

.....

.....



Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

## Boule et Bill

### 1- Réponds aux questions en essayant de faire des phrases :

- Combien y a-t-il de vignettes sur cette planche ?
- 

- Qu'est ce que passe-t-il à la vignette 6 pendant que Boule se cache les yeux ?
- 

- Pourquoi Bill a couru sur la route devant une voiture ?
- 

### 2 - Ecris les mots qui manquent sur la page de bande-dessinée.

une bulle - une vignette - une planche - des symboles - des onomatopées

### 3 - Relie les mots à la phrase qui les explique:

- |              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
| une planche  | • | • | c'est juste une image contenue dans un cadre.                                   |
| une vignette | • | • | c'est un endroit entouré où sont écrits les paroles ou pensées des personnages. |
| une bulle    | • | • | c'est un ensemble de vignettes qui sont sur la même page.                       |



*Louissette*  
LA TAUPE

**RAPIDISSIMO**

Bruno Heitz



minibD  
casterman

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_



Lecture : **Loulsette la taupe: Rapidissimo**  
*Couverture*

1) Voici ce que l'on trouve sur la première page de couverture de cette bande dessinée. Observe-la et recopie sur les lignes, avec la même écriture, les noms qui correspondent.

Le nom de l'auteur

Le nom du personnage principal (l'héroïne)

Le titre de l'histoire

Le nom de la collection

Le nom de l'éditeur

## 2) Réponds aux questions en faisant une phrase.

Quelle sorte d'animal est l'héroïne de ce livre? \_\_\_\_\_

Quelle est la particularité de cet animal? (Coche la bonne réponse)

Elle est sourde     Elle est myope     Elle s'habille toujours avec élégance

Avec quoi est écrit son nom?(Coche la bonne réponse)

Avec un ver de terre     Avec une corde     Avec de la sauce tomate

Qui est le personnage à moto? (Coche la bonne réponse)

Un motard     Un policier     Un facteur     Un livreur de pizza

Quels sont les indices qui t'ont permis de répondre? (Coche la bonne réponse)

Sa moto jaune     Ses moustache     Le Colis dans sa sacoche  
 Les nuages     Son uniforme     Le point d'exclamation

Comment sait-on qu'il y a quelqu'un dans le colis? (Coche la bonne réponse)

Le paquet est gros  
 Le facteur n'est pas content  
 Il y a une bulle avec un point d'exclamation  
 Rien de particulier

Quel type de livre as-tu entre les mains? \_\_\_\_\_



Un beau matin, chez  
Louissette la taupe...

En CAMARGUE?  
Pourquoi pas en  
Amérique?



Prénom : .....

Date : .....



Lecture : **Louissette la taupe: Rapidissimo**  
*Épisode 1: page 7 à 9*



1) Réponds aux questions en faisant une phrase.

- Où se situe cette histoire ?

- Où se situe la Camargue?

- A ton avis, qui Louissette attend-elle?

**Maitrise de la Langue**

2) Remets les mots de cette phrase dans l'ordre.

Rhône    triangle    c'est    Ce    Delta    du    le

**Observation des dessins**

3 Où se situe le terrier des lapins?

- en dessous de celui de la taupe
- au-dessus de chez la taupe
- sur le même niveau que Louissette
- derrière la chambre de Louissette

4) Quel bruit fait l'horloge?

5) Où Louise a-t-elle rangé sa carte de France?

Dans sa chambre

Sous son armoire

Au-dessus de son armoire

Dans la cuisine

6) De quelle couleur est la veste du crapaud?

verte

violette

rouge

7) Que sert Louise à son ami ?

Un gâteau au chocolat

Des biscuits

Une brioche

👁️ C C Ç Ç

👁️ c				
👂 « c »	👂 « s »	👂 « ch »	👂 « s »	👂 « »
crabe	cerise	niche	garçon	banc

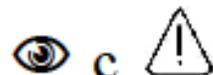


Je m'entraîne sur l'ordinateur de Patati et de Patata

co	ci	chou	can	cen	cla
cri	ché	cin	cy	clé	cè
cai	car	cre	cau	ceu	coi
cé	coin	chê	cu	cein	chu
ça	cha	çon	çu	cou	ceau



Je m'entraîne à lire des mots



👂 « c »	👂 « s »	👂 « ch »	👂 « »
une crevette un cactus un concombre la campagne une boucle la caisse le coiffeur la cuillère	un citron le cinéma une pince un pinceau la ceinture la cendre un cintre une farce	un chêne un chien chaud le cheval la chaîne chanter caché la tache	blanc un tronc

### Des mots mélangés

la cantine la douche une ambulance une corde la ficelle un magicien la citrouille une cabane le cornichon le cirque la locomotive la glace	le placard le pouce la racine le policier la chance la façade recevoir le bouchon le volcan le crayon un caleçon des cerises	un hameçon lancer se pencher une grimace cent cuire des gerçures creuser une cravate une cigogne J'ai reçu.
---	---	--



T<sub>1</sub> → \_\_\_\_\_



T<sub>2</sub> → \_\_\_\_\_



T<sub>3</sub> → \_\_\_\_\_

 ay - oy - uy

y = i.i		
ay = ai.i	oy = oi.i	uy = ui.i
crayon	noyau	tuyau
		



Je m'entraîne à lire des mots

ay	oy	uy
un crayon une rayure balayer payer un pays un paysage un rayon essayer	aboyer un noyer un voyage une voyelle nettoyer moyen joyeux Soyez sages. Croyez-moi.	un tuyau appuyer essuyer s'ennuyer bruyant

 T1 → \_\_\_\_\_

 T2 → \_\_\_\_\_

 T3 → \_\_\_\_\_

ier – ière    ion - ionne  
ien - ienne    ian ieu



Lecture

Je m'entraîne à lire des mots

ier - ière		ion - ionne
un pommier un poirier un cerisier janvier février un pâtissier un calendrier un clavier un policier	un collier un bouclier un pompier un cahier un voilier un évier un sorcier une sorcière une rivière	un pion un camion la télévision un avion une addition une portion attention un lion une lionne un champion une championne

ien - ienne	ieu - ian
bien - rien tu viens le mien – la mienne le tien – la tienne un chien – la chienne un indien – une indienne un magicien le chirurgien	vieux pluvieux la viande le triangle C'est mieux.

 T1 → \_\_\_\_\_

 T2 → \_\_\_\_\_

 T3 → \_\_\_\_\_



g			
« g »	« j »	« gn »	« »
grincheux bague	gentil	montagne	rang

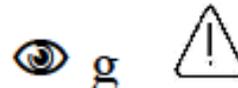


Je m'entraîne sur l'ordinateur de Patati et de Patata

ge	gi	ga	gou	gna	gé
gui	goi	gen	gan	gné	gin
gain	gue	gé	gno	gon	gê
gli	gnu	gra	geu	gea	gai
gau	geon	gri	gué	gu	gein



Je m'entraîne à lire des mots



« g »	« j »	« gn »	« »
une gomme un légume le magasin une guêpe des gants un wagon Il se déguise. Je gratte.	la tige une gifle nuageux une bougie une luge Il mange. J'ai plongé. Je déränge.	un agneau mignon un peigne la ligne aligné soigner la vigne un signe	du sang le doigt un étang le poing long longtemps vingt

### Des mots mélangés

la cigogne du fromage une agrafeuse un aigle du vinaigre la plage un champignon une orangeade gagné le goûter la grimace un orage	fatigué gourmand la signature un plongeon léger une langue la gymnastique le manège souligner regarder un triangle un kangourou	large la figure la gazelle le genou un gorille une image un toboggan une châtaigne guignol une gourde le garage une éponge
--	--	---



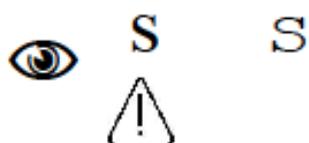
T<sub>1</sub> → \_\_\_\_\_



T<sub>2</sub> → \_\_\_\_\_



T<sub>3</sub> → \_\_\_\_\_



s		
« s »	« z »	« »
serpent	valise	tapis

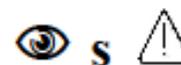


Je m'entraîne sur l'ordinateur de Patati et de Patata

son	seu	isa	assi	soin	osé
isi	san	sé	usse	usi	ose
oise	ossi	os	sui	ase	usé
ouse	asa	ous	onse	ousu	sin
éso	issoi	as	ausse	usa	ause



Je m'entraîne à lire des mots



« s »	« z »	« »
une semaine un asticot la soupe une tasse un coussin un autobus la chanson un poisson	une rose le cousin la voisine usé amusant une groseille le mimosa une blouse	puis gros le bras les livres Paris Je vais... Tu as...

### Des mots mélangés

un ananas du bois un bison une boussole choisir une chaussure une souris la veste une usine une maison un escalier le soin	la classe trois le désert un élastique mais une noisette un ours la musique le poison une soirée le repas une ardoise	un dinosaure embrasser la fusée le masque le radis la prison le soldat solide le tournevis la danse le trésor un os
---	--	--



→ \_\_\_\_\_



→ \_\_\_\_\_



→ \_\_\_\_\_



t t



t		
? « t »	? « s »	? « »
taper	récréation	mot



Lecture

Je m'entraîne à lire des mots



t

? « t »	? « s »
un acrobate une goutte la porte le tunnel attendre un lutin	une addition une soustraction une collection patience un dictionnaire une opération

? « »	
un abricot un accident le moment le début Il pleut.	



T<sub>1</sub>



T<sub>2</sub>



T<sub>3</sub>



t t



t		
? « t »	? « s »	? « »
taper	récréation	mot



Lecture

Je m'entraîne à lire des mots



t

? « t »	? « s »
un acrobate une goutte la porte le tunnel attendre un lutin	une addition une soustraction une collection patience un dictionnaire une opération

? « »	
un abricot un accident le moment le début Il pleut.	



T<sub>1</sub>



T<sub>2</sub>



T<sub>3</sub>



CP

Écris des mots avec **C = S**.

Image du mot	Essai	Correction
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



CP

Écris des mots avec **ç = S**.

Image du mot	Essai	Correction
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



CP

Écris des mots en y.

Image du mot	Essai	Correction
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

www.cahiers-à-dessiner.com

Fiche de travail sur la lettre « C »

<http://le-style-de-vero-ekidnblog.com>



Colorie  
en bleu quand tu entends [K],  
en rose quand tu entends [S].

cabane	couleur	écoute	colle
citron	décembre	couteau	place
garçon	cartable	déçu	écarte
police	français	crayon	leçon
cartable	sorcière	costume	canapé

Complète avec C ou C. pour obtenir le son [S].

le gar_ on	des _itrons	une gla_ e
les _orises	un gla_ on	un cale_ on
le poli_ ion	des pi_ es	un _ygne
un bis_ uit	du _afé	la son_ ière
la balan_ ètre	un _ube	é_ ntre



Lis puis \_dessine



Une cuillère à droite de la casserole.

La fumée du café dans la tasse.

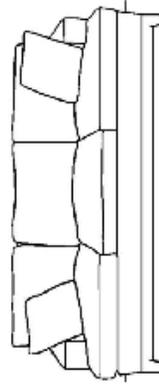
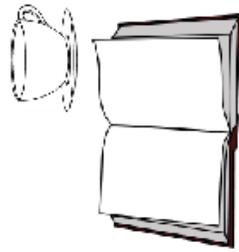
Un chat sur un coussin du canapé.

Un cartié sur une page du cahier.

Un cartable sur le dos du garçon.

Un escargot sur sa casquette.

Des éclairs dans le ciel nuageux.



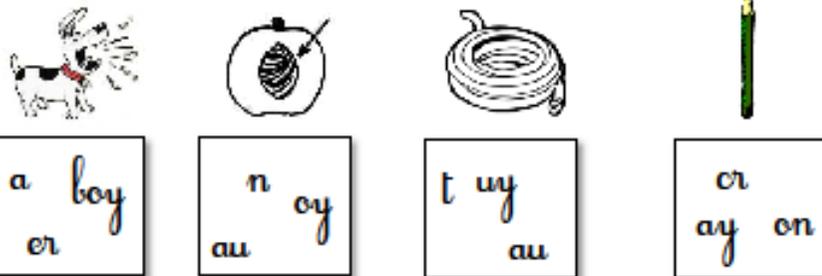
 Entoure quand tu entends le son [ye]



 Coche la syllabe où tu entends [ye]



 Met les lettres en ordre et écris le mot.



Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines.

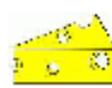
Dans chaque série,  entoure les son [ye] puis  barre l'intrus.

①	②	③	④
voyelle	nettoyer	tuyau	bruyant
voyage	mobylette	appuyer	rayure
essayer	moyen	stylo	rayon
payer	joyeux	crayon	pyjama
poney	balayer	s'ennuyer	Il fuyait

Pour chaque dessin,  entoure le mot qui convient.

craie crayon crème		noire noix noyau		tuyau tulle tutu	
--------------------------	---	------------------------	---	------------------------	---

 Complète les mots avec la syllabe qui convient : ay, oy, uy

 un n__au	 un t__au	 le gr__ère	 app__er
 bal__er.	 un cr__on	 il est j__eux	 il v__age

Fiche de travail sur la lettre « S »

<http://le-stylo-de-vero.eclablog.com>



**Colorie**

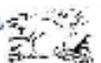
*en bleu* quand tu entends [Z],

*en rose* quand tu entends [S]

costume	chemise	sapin	biscuit
classe	chasseur	assis	fraise
raisin	cerise	télévision	poussin
souris	chaise	escargot	rose
bisou	aspirateur	bosse	saucisse



**Complète avec S ou SS pour obtenir les sons [S] ou [Z]**

un poi__on 	une frai__e 	la ca__erole 
une ro__e 	un pou__in 	une chai__e 
la chemi__e 	des ci__eaux 	une fu__ée 
un e__calier 	un oi__eau 	un ca__tor 
le cla__eur 	une cai__e 	un our__ 



**Lis puis**



**dessine**

Une *maison* sous les nuages et un *soleil* derrière les nuages.

Une *fraise*, deux *cerises* et une *salade* dans l'assiette.

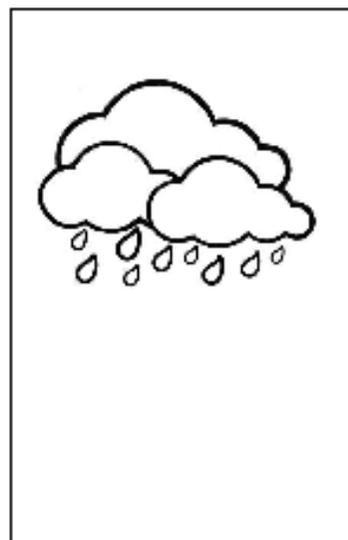
Un *poisson* dans le bocal.

Une *rose* dans le vase.

Un *cartable* sur le dos du garçon.

Un *classeur* sur l'assise de la chaise

et un *ciseau* sur le dossier.





CP

Écris des mots en *ail, aille, ouille, ille*

Image du mot	Essai	Correction
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



CP

Écris des mots en *oil, oille* ou *ouil, ouille*

Image du mot	Essai	Correction
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



CP

Écris des mots avec *-ille*

Image du mot	Essai	Correction
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

 Entoure quand tu entends le son [euve]



 Complète les mots avec *euille* ou *euil*

Rappel : on met « *euil* » au masculin et « *euille* » au féminin



 Colorie en bleu tous les « *euil* » et en rose les « *euille* »

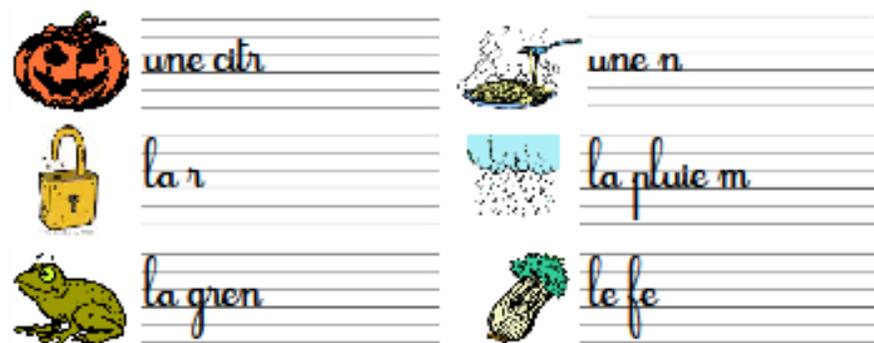
une feuille	un écureuil	le chevreuil	un treuil
l'orgueil	le fauteuil	le deuil	le seuil

 Entoure quand tu entends le son [ouye]



 Complète les mots avec *ouille* ou *ouil*

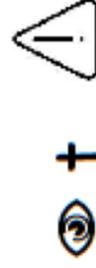
Rappel : on met « *ouil* » au masculin et « *ouille* » au féminin



 Complète les phrases avec les mots déjà écrits ci-dessus.

Une pluie fine \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_.  
J'ai planté une \_\_\_\_\_ dans mon champ de  
\_\_\_\_\_, quelle \_\_\_\_\_ !

## Discrimination



Prénom : ..... Date : .....

Compétence : Identifier les différents sons d'une même graphie.



1. Je lis les mots puis je les range dans le tableau

une étoile – le facteur – un croissant – le tiroir – une addition – le marteau  
– une opération – la forêt – le pirate – le potion – un soldat – le dictionnaire

 t		
 « t » comme dans <b>taper</b>	 « s » comme dans <b>récréation</b>	 « » comme dans <b>mot</b>

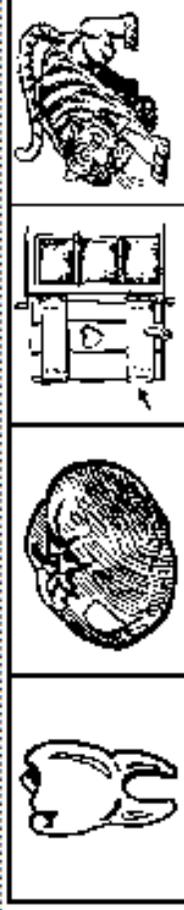
Compétence : Anticiper et retrouver l'écriture correcte d'un mot contenant la lettre t



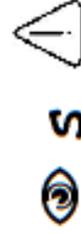
2. Je remets les lettres dans l'ordre et j'écris le mot

o t e t a m	g i t r e	t e d t	v l e t o

(Pour t'aider)



## Discrimination



Prénom : ..... Date : .....

Compétence : Identifier les différents sons d'une même graphie.



1. Je lis les mots puis je les range dans le tableau

La maison – le soleil – un vase – mais – triste – toujours – le poison – sauter – un cactus – la musique – le repos – le bois – le poisson – gros – une groseille

S		
« s » comme dans <b>serpent</b>	« z » comme dans <b>valise</b>	« » comme dans <b>tapis</b>

Compétence : Anticiper et retrouver l'écriture correcte d'un mot contenant la lettre s



2. Je remets les lettres dans l'ordre et j'écris le mot

s t e s a s	s é r t r o	s r i d a	a i s n p

(Pour t'aider)



# Discrimination

# g



Prénom : ..... Date : .....

Compétence : Identifier les différents sons d'une même graphie.



1. Je lis les mots puis je les range dans le tableau

un agneau – un légume – du sang – un signe – le genou – la gare – grand – manger – une gomme – mignon – le givre – une bougie – un peigne – la page – un goûter – le doigt

g			
? « g » comme dans <b>grognon</b>	? « j » comme dans <b>gentil</b>	? « gn » comme dans <b>montagne</b>	? « » comme dans <b>rang</b>

Compétence : Anticiper et retrouver l'écriture correcte d'un mot avec la lettre x

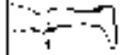


2. Je remets les lettres dans l'ordre et j'écris le mot

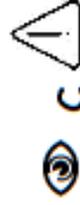
d n r a o	g e i n v	g e n o u	v i g n t

(Pour t'aider)

20



## Discrimination



Prénom : ..... Date : .....

Compétence : Identifier les différents sons d'une graphie commune



1. Je lis les mots puis je les range dans le tableau

facile – la caravane – un pinceau – un torchon – une sorcière – un cube – un chou – un centime – blanc – écrire – la chambre – un tronc – cinq – méchant – le facteur – le bec

C			
? « c » comme dans <b>crabe</b>	? « s » comme dans <b>cerise</b>	? « ch » comme dans <b>niche</b>	? « >> » comme dans <b>banc</b>

Compétence : Anticiper et retrouver l'écriture correcte d'un mot contenant la lettre c



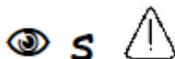
2. Je remets les lettres dans l'ordre et j'écris le mot

a c g e	e u o c p	c n b a	h a e v c

(Pour t'aider)



## Discrimination



Prénom : ..... Date : .....

Compétence : Identifier les différents sons d'une même graphie.

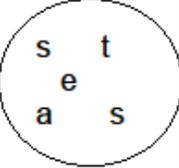
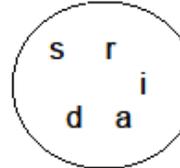
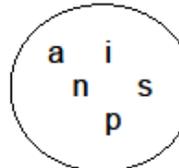


1. Je lis les mots puis je les range dans le tableau

👁️ S		
👂 « s » comme dans <b>serpent</b>	👂 « z » comme dans <b>valise</b>	👂 « » comme dans <b>tapis</b>
le soleil	La maison	mais
triste	un vase	toujours
sauter	le poison	le repos
un cactus	la musique	le bois le bois
le poisson	une groseille	gros

Compétence : Anticiper et retrouver l'écriture correcte d'un mot contenant la lettre s

2. Je remets les lettres dans l'ordre et j'écris le mot

			
tasse	trésor	radis	sapin

(Pour t'aider)



## Discrimination



Prénom : ..... Date : .....

Compétence : Identifier les différents sons d'une même graphie.

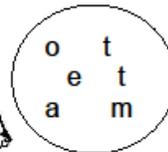
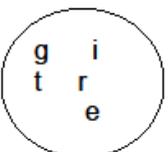
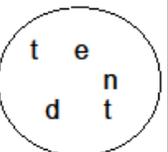
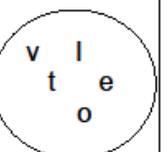


1. Je lis les mots puis je les range dans le tableau

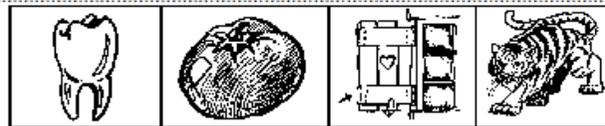
👁️ t		
👂 « t » comme dans <b>taper</b>	👂 « s » comme dans <b>récréation</b>	👂 « » comme dans <b>mot</b>
une étoile	une addition	un croissant
le facteur	une opération	la forêt
— le tiroir	la potion	un soldat
le marteau	le dictionnaire	
le pirate		

Compétence : Anticiper et retrouver l'écriture correcte d'un mot contenant la lettre t

2. Je remets les lettres dans l'ordre et j'écris le mot

			
tomate	tigre	dent	volet

(Pour t'aider)



## Discrimination

9



Prénom : ..... Date : .....

Compétence : Identifier les différents sons d'une même graphie.



1. Je lis les mots puis je les range dans le tableau

g			
« g » comme dans grognon	« j » comme dans gentil	« gn » comme dans montagne	« » comme dans rang
un légume	le genou	un agneau	du sang
la gare	manger	un signe	le doigt
grand	le givre	mignon	
une gomme	une bougie	un peigne	
un goûter	la page		

Compétence : Anticiper et retrouver l'écriture correcte d'un mot avec la lettre x

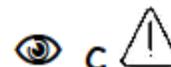
2. Je remets les lettres dans l'ordre et j'écris le mot

d n g r a o	g e i n v	g e o n u	v i n g t
dragon	vigne	genou	vingt

(Pour t'aider)



## Discrimination



Prénom : ..... Date : .....

Compétence : Identifier les différents sons d'une graphie commune



1. Je lis les mots puis je les range dans le tableau

c			
« c » comme dans crabe	« s » comme dans cerise	« ch » comme dans niche	« » comme dans banc
la caravane	facile	un torchon	— blanc
un cube	un pinceau	un chou	un tronc
écrire	une sorcière	la chambre	
le facteur	un centime	méchant	
le bec	cinq		

Compétence : Anticiper et retrouver l'écriture correcte d'un mot contenant la lettre c

2. Je remets les lettres dans l'ordre et j'écris le mot

a g c e	e c u p o	c n b a	h v a e c
cage	pouce	banc	vache