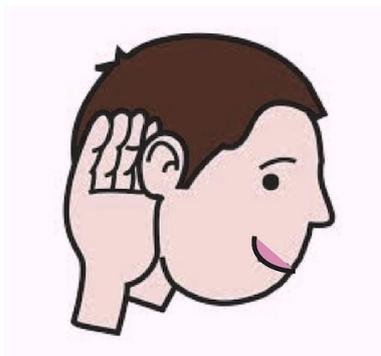


<https://rive-de-gier.circo.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article311>



Propositions en phonologie (réactualisé le 2704)

- RESSOURCES PEDAGOGIQUES - Cycle 1 -



Date de mise en ligne : dimanche 19 avril 2020

Date de parution : 20 mars 2020

Copyright © Circonscription de Rive de Gier - Tous droits réservés

Quelques propositions pour travailler des notions de phonologie au cycle 1 sans impression ...

1/ Vous pouvez lancer des défis à vos élèves !

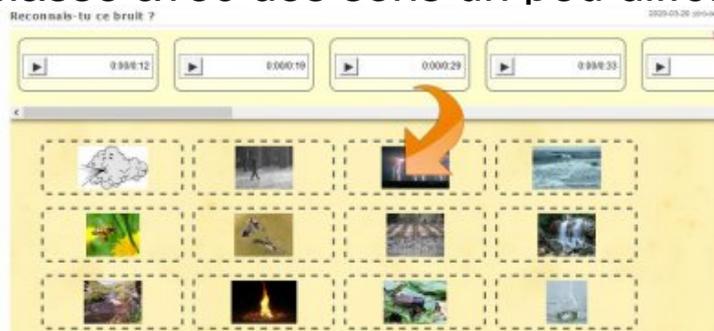
Exemple :

« Mon petit oeil voit » : parmi 3 mots-objets mis à disposition, lequel est composé de X syllabes ? (MS), lequel contient la syllabe ... ? Lequel commence par le son /s/ (GS) ?

Vous pouvez cibler ces objets et demander aux parents de les préparer en amont. A la maison, ce défi peut-être proposé avant de se mettre à table avec des objets de la cuisine, au moment de l'habillage, dans la salle de bain etc..

2/ Vous trouverez [ici](#) une proposition de loto sonore :

Une idée pour réinvestir une activité qu'ils ont probablement tous déjà vécue en classe avec des sons un peu différents ?



Une autre proposition ici : [Drôles de sons \(animaux, instruments, objets\)](#) Nouveau !

3/ Il est possible préparer pour vos élèves une vidéo que vous leur enverrez. Certains d'entre vous le font déjà ! Pour ceux/ celles qui souhaitent se lancer, nous pouvons vous accompagner ! Voici un exemple ci-dessous. La vidéo n'est pas forcément mise en ligne. Il y a d'autres moyens de la mettre à disposition.

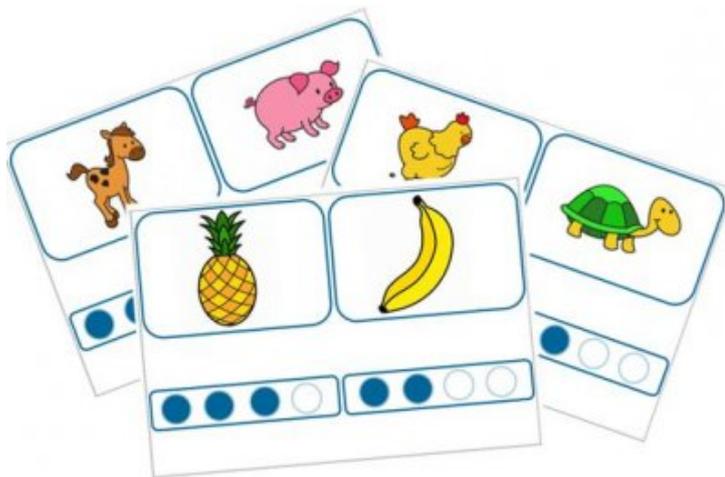
4/ [Ma classe école à la maison](#) (CNED) propose aux élèves des activités telles que :

- écoute et répète des virielangues
 - écoute et lève le doigt quand tu entends le son... , la syllabe...
- Ces activités peuvent être proposées en lien ou non avec le cahier d'activités.

5/ Le site [LALILO](#) propose aux élèves de GS-CP-CE1 un parcours individualisé en phonologie et en compréhension. Les élèves passent une évaluation initiale. Vous avez accès à leurs résultats et à leur progression. Il vous est présenté de manière très complète [ici](#)

6/ Nous avons sélectionné pour vous quelques activités pour travailler des compétences ciblées avec [Learning Apps](#) ou d'autres sites. N'oubliez pas d'accompagner chacune de ces activités par des consignes très explicites à l'intention des parents...

- dénombrer les syllabes d'un mot :
[exemple 1](#)
[exemple 2](#)
exemple 3 : Comparer le nombre de syllabes de 2 mots [Bataille de syllabes](#) Nouveau !
- [Ici](#), toutes les consignes sont données oralement et les mots nommés.



- dénombrer et coder (par des cercles) les syllabes d'un mot : [activité très explicite](#) !
 - Avec un codage par accolades :
[exemple 1](#)
[exemple 2](#)
[exemple 3](#)
- Identifier des rimes/ des syllabes en attaque :
- [Cette vidéo du site Canopé](#) donne à voir des activités de classe sur les attaques (2 premières minutes) et sur les rimes (ensuite).
- De quoi "se souvenir" du travail mené en classe pour introduire le travail proposé ensuite :
Vous pouvez par exemple demander aux parents de questionner leur enfant à propos de cette vidéo : de quoi parle t-elle ? Leur rappelle t-elle des activités qu'ils ont vécues en classe ? Et surtout : que sont en train d'apprendre ces élèves ?
- La phase 2 peut être une proposition de jeu en ligne pour travailler la même compétence...
 - [la syllabe BA en attaque](#)
 - [A l'attaque !Nouveau !](#)
 - [Version bis avec les mêmes mots](#)

[10 propositions sur les syllabes en attaque](#) **Nouveau !**

Identifier les syllabes [CHE, BOU, COU](#) , et [PA](#) en attaque. Différenciation : [CHE et BOU](#) **Nouveau !**

Une autre proposition [ici](#). La question est posée oralement pour chaque mot. **Nouveau !**

- identifier des rimes

[exemple 1](#)

[exemple 2](#)

[les rimes "ette" et "elle"](#)

[Mémoire des rimes : an/ ère/ oire/ isse](#) . [Ici](#) aussi .**Nouveau !**

- Explications à transmettre aux parents :
 - les inciter à faire nommer en amont les mots mobilisés dans ces activités... Exactement ce que vous faites en classe, mais eux, n'auront (peut-être) pas ce réflexe.
 - leur communiquer une consigne de travail précise.

- Identifier des syllabes dans des mots

- [LA, LI, LO, LU](#)
- [MA, MI, MO, MU](#)
- [PA, PI, PO, PU](#)
- [RA ou MA ? avec fichiers audio](#)

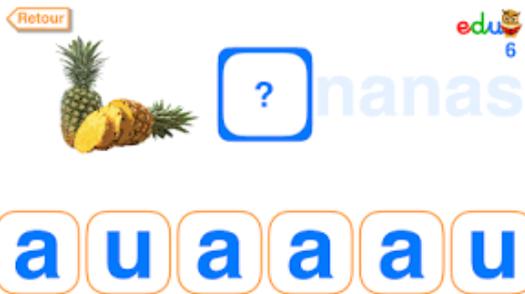
- Identifier des phonèmes : chaque phonème peut-être revu grâce aux vidéos proposées par les fondamentaux du réseau Canopé.

- Les vidéos sont accessibles [ici](#)
- Activités à suivre :
- [Les sons voyelles](#) **Propositions oralisées Nouveau !**
 - [le son /o/](#)
 - [le son /o : : proposition 2](#) **Nouveau !**
 - [le son /a/](#)
 - [Proposition 2](#) : **nouveau !**
 - [Proposition 3](#) : discriminer puis localiser. Propositions oralisées. **Nouveau !**
 - [le son /ou/](#)
 - [le son /i/](#)
 - [le son /u/](#)
 - [les sons voyelles](#)
 - [le son /s/](#)
 - [les sons proches \(/v/ et /f/ \)](#)
 - [le son /m/](#)

[Identifier des phonèmes en début de mots](#) (s/l/r/k) **Nouveau !**

- [Proposer une écriture pour un mot](#) dont les phonèmes ont été étudiés (GS) **Nouveau !**

7/ Si vos élèves ne disposent pas d'un accès à un ordinateur, il est possible de proposer aux familles d'installer une application sur tablette ou sur téléphone portable, par exemple [Edusyllabique](#)



POUR LES COLLEGUES QUI TRAVAILLENT AVEC LES ALPHAS

Nouveau !

[1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [9](#), [10](#), [11](#), [12](#), [13](#), [14](#), 15, 16,

N'hésitez pas à nous faire remonter vos propositions et remarques. Elles nous seront précieuses pour modifier ou compléter cet article.