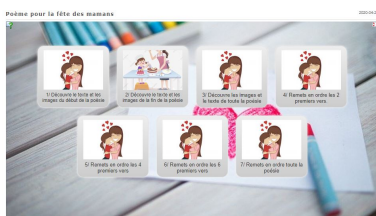


<https://rive-de-gier.circo.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article336>



Activités Learning Apps pour le cycle 2 (réactualisé 4/05 : Poésie pour la fête des mères)

- RESSOURCES PEDAGOGIQUES - Cycle 2 -



Date de mise en ligne : lundi 27 avril 2020

Copyright © Circonscription de Rive de Gier - Tous droits réservés

Voici une liste non exhaustive qui vous fera peut-être gagner du temps dans vos préparations. MERCI à tous les collègues qui ont partagé leur travail et rendu cette mutualisation possible.
N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques ou contributions.

Les homophones et / est CE1 2019-09-13 (2017-01-18)

1 / 9

Enzo court arrive le premier.

☐ et ☐ est



A screenshot of a Learning Apps interface. The background is a colorful illustration of a schoolyard with children playing. In the foreground, there is a white text box with the sentence 'Enzo court arrive le premier.' Below it are two input boxes, each containing a radio button and the word 'et' or 'est'. The interface includes a title bar at the top, a progress indicator '1 / 9', and a date '2019-09-13 (2017-01-18)'. A blue checkmark icon is in the bottom right corner.

Les homophones et / est CE1 2019-09-13 (2017-01-18)

1 / 9

Enzo court arrive le premier.

☐ et ☐ est



A second screenshot of the same Learning Apps interface, showing the same content as the first one. It includes the title bar, progress indicator, date, and the interactive text boxes for the homophone exercise. The background illustration of children playing in a schoolyard is also present.

Le Petit Chaperon rouge - Partie 4

2019-02-12 (2019-01-28)



Et tes dents !

Que tu as de grands yeux !

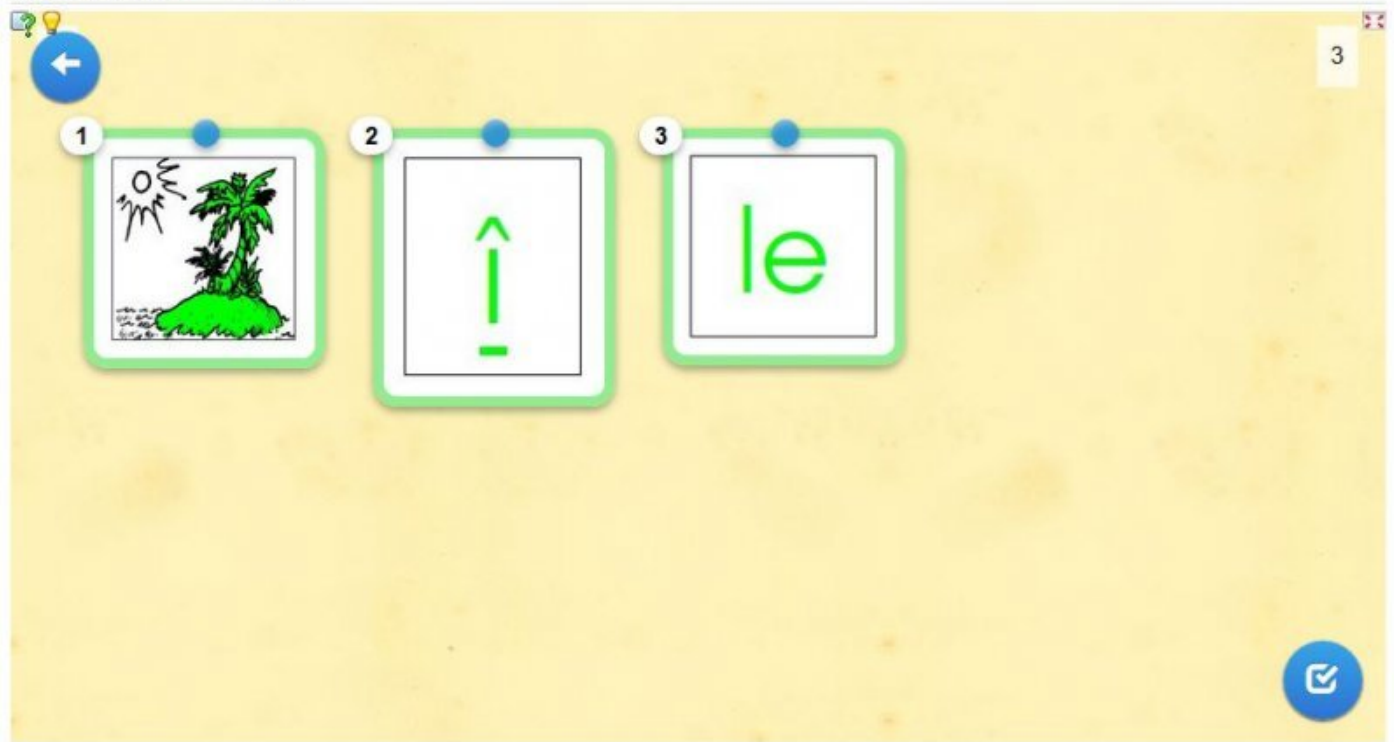
Que tu as de grandes oreilles !

- Toc, Toc ! - « Qui est là ? » demanda le loup - « Le Petit Chaperon Rouge »

La petite fille se haussa sur la pointe des pieds, tira la chevillette et elle entra. Toute souriante, elle se dirigea vers le lit de la vieille grand-mère.

Boîte à syllabes - son (i)

2020-04-28



1

2

3

le

Je sais lire (2) !

2019-01-05 (2017-03-08)

Le loup et la tortue jouent aux dés.

Le chat lance la balle.

Maman a préparé un beau gâteau.

Papa a un pull rouge, il mange un...

Une poule met un plat dans le four.

Papa a un pull bleu, il mange un radis.

Le chat orange mange de la p...

Papa écoute la radio.

Le girafe est accrochée à un parachute.

Papa est se... joue aux dom... sur la tabl...

Une poule et une fourmi mangent ensemble.

est en train de lire le journal.

La tortue mange de la salade.

fait du vélo.

rouge da...

La tortue et la poule mangent ensemble.

Le petit chaperon rouge : C.E. phrases

2020-04-02

Le petit chaperon rouge rencontre le loup dans la forêt.

Le petit chaperon rouge cueille un bouquet de fleurs pour sa grand-mère.

La grand-mère donne une cape rouge à sa petite fille.

Le chasseur tire sur le loup avec son fusil et le tue.

Poème pour la fête des mamans

2020-04-29



.cycle-paused:after { display:none; } .texte_infobulle { text-align:left; }

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

Identifier des phonèmes (voir aussi l'article phonologie Cycle 1) :

- ▶ du son "in" (avec possibilité d'écouter le mots proposés)
- ▶ du son /k/
- ▶ GU, G (propositions oralisées)

Identifier des syllabes dans des mots

RU/LU/RI/LI

Manipuler des syllabes : les remettre en ordre pour former des mots.

Lecture de syllabes avec : tr cr dr pr gr (association avec illustrations)

Le graphème "gn"

Ecrire des mots : "ai" (possibilité de mots oralisés)

Ecrire des mots contenant le graphème 'in' (propositions oralisées)

AIL-EUIL-EIL

Mémoriser les mots fréquents

1, 2, 3, 4, 5, 6

Lecture de mots

1- Associer un mot à sa représentation(facile)

2 Même consigne avec le nom des animaux de la ferme

Les animaux du jardin

2 (pour réviser les différentes graphies du son IN

3 Associer des mots qui contiennent le son OU à leur représentation

4 - Même consigne avec les graphies du son an

5 - Des mots à partir de l'album C'est moi le plus fort

6 .Des mots à partir du conte Le petit Chaperon rouge

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

Lecture de phrases [1](#)(associer une phrase à une image) [2](#), [3](#) Qui fait quoi ?, [4](#), 5 Je sais lire [niveau 1](#) , [niveau 2](#), [A partir des illustrations du conte Le petit Chaperon rouge](#)

Remise en ordre :

([Léo a la balle](#))

[Le petit chaperon rouge ramasse des fleurs](#)

[Devinettes en images](#)

Lecture de textes : associer un passage à son illustration

Le petit chaperon rouge : [matrice de 3 applications](#) (Ecoute/ Associer mots et images/ chronologie)

Le petit chaperon rouge 1, 2, 3, [4](#)

Questionnaire de compréhension : [conte du petit chaperon rouge](#) (Jeu du millionnaire)

[Qui dit Quoi ?](#) [Ici](#) aussi.

Le buveur d'encre (CE2)

[Le tapuscrit](#)

[1ière de couverture](#)

[Découverte du roman](#)

Le "résumé"

Un [questionnaire de compréhension](#) (Quizz "Qui veut gagner des millions ?")

QCM : <https://learningapps.org/618698> class='spip_out'>1//learningapps.org/9056155], [2](#),

Chapitre [3](#)

[Vocabulaire associé](#)

Pratiquer différentes formes de lectures

Je découvre la BD [1](#), [2](#)

Des albums de Ribambelle

[Urashima](#),

[Les secrets véritables (CE1) [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [5 bis](#), 6, 7, 8, [9](#), 9 bis, [10](#), [10 bis](#), 11, [12](#), [synthèse](#)

Le loup et les 7 cabris (CP)

Tapuscrits [ici](#)

Texte [1](#), [texte 2](#), texte [3](#)

De nombreuses applications [ici](#)

[Le petit ogre et la princesse grenouille](#). [Ici aussi](#).. Et [là](#).

ETUDE DE LA LANGUE

Passer de l'oral à l'écrit

Dictée de syllabes [1](#), [2](#), [3](#)

Dictée de phrase : [il est malade](#)

Dictées muettes : replacer les lettres proposées dans le bon ordre. [Série 1](#) [Séries jaune, orange, rouge](#), [Série](#), [Série 3](#) ; [Série 4](#), [Série 5](#)

[G ou GE](#) ? [g ou gu](#) ? Encodage de mots

Se repérer dans la phrase simple

Notion de phrase [1](#)

Les formes de phrases : négative [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)

Les types de phrases [1](#), [2](#)

Entraînement aux étoiles de grammaire CE1-CE2

Etoile dorée : [j'identifie le verbe conjugué dans une phrase](#)

Etoile orange : [J'identifie le pronom personnel](#)

Etoile rouge : [J'identifie le sujet d'une phrase](#)

Etoile verte : [Je reconnais les noms](#)

Etoile bleue : [Je reconnais les déterminants](#)

Etoile violette : [Je reconnais les adjectifs](#)

[Sur Charivari](#) : Les tests en format PDF et la fiche de suivi

[L'accord de l'adjectif dans le GN](#)

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Le pluriel [1](#)

Les homophones : [ET/EST](#)

L'infinitif des verbes [1](#)

[Classer les verbes](#) : premier, deuxième ou troisième groupe

[FAIRE/DIRE/VOIR](#) au présent de l'indicatif (CE2)

Passé, présent, futur ? [1](#), [2](#)

[Etre, avoir, être et avoir](#) au présent

Indicatif présent [1](#)

Pour les applications sur les temps, voir aussi l'article cycle 3.

Le verbe [REGARDER](#) au présent de l'indicatif

S'INITIER A L'ORTHOGRAPHE LEXICALE

Regrouper des mots par séries :

Familles de mots : (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques)

Classer : [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Trouver l'intrus : [1](#), [2](#)

[Matrice de plusieurs propositions](#)

[Catégoriser](#) (légumes, fruits, vêtements, matériel de classe) [Proposition 2](#)

CONSTRUIRE LE LEXIQUE

Former des contraires (préfixes) : [1](#)

[Aparier des synonymes](#) , proposition [2,3](#)

Proposition [3](#)

[Catégoriser le lexique](#). Chercher l'intrus [1](#)

[Matrice lexique CE1/CE2](#)

Le corps humain [1](#)

[L'ordre alphabétique](#), [2](#), [3](#),

Les niveaux de langues : Vidéo leçon , application [1](#), [2](#)

MATHEMATIQUES

COMPRENDRE ET UTILISER DES NOMBRES ENTIERS POUR DENOMBRER, ORDONNER, REPERER, COMPARER

[Suite des nombres de 1 à 10](#)

[Suite des nombres de 10 à 20](#)

[Dictée de nombres](#) (entre 0 et 20)

[Le nombre d'avant](#)(entre 0 et 50)|

[Ordonner de 0 à 999](#) :

NOMMER, LIRE, ECRIRE, REPRESENTER DES NOMBRES ENTIERS

Associer écriture chiffrée et écriture en lettre des nombres : [jusqu'à 99](#), [jusqu'à 199](#)

[Les nombres jusqu'à 599 :suites](#)

[Enigmes](#) (CE1-CE2)

CALCULER AVEC DES NOMBRES ENTIERS

LE CALCUL MENTAL ET LE CALCUL EN LIGNE

Additionner mentalement [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#)

Chronomath CE1 : [1](#)

Soustraire mentalement ([Matrice](#) de 8 applications sur le principe Qui veut gagner des millions ?)

LES FAITS NUMERIQUES

Le sens de la multiplication [1](#)

Les tables :

[La table de 2](#). Ici aussi sous forme de [puzzle](#)

[La table de 3](#)

[La table de 3](#) : vidéo + questions

[La table de 4](#)

[Les tables de 2 à 9](#) : plusieurs applications

[Les tables de 2, 3, 5, 10](#)

[Proposition 2](#)

[Les tables de 1 à 5](#)

[Les tables de 6 à 10](#)

[Les difficultés](#)

Les doubles et moitiés :

[Doubles, 2](#)

[Doubles et moitiés, 2](#)

Grandeurs et mesures

[Tris d'images : masses ?durées ? longueurs ?](#)

Les durées [1](#)

[Lire l'heure, 2, 3](#)

Les longueurs [1](#)

Les prix [1](#)

Espace et géométrie

La [symétrie](#)

Les [alignements de points](#)

MA POESIE POUR LA FÊTE DES MAMANS ET L'AMOUR : POESIE (NOUVEAU !)

Le texte : Bonne fête maman

Qui m'embrasse le matin...Me fait plein de câlins ?/ Qui m'habille et me coiffe...Me donne à boire si j'ai soif ? / Qui prépare des gâteaux...Soigne mes petits bobos ?/ Qui raconte des histoires...Pour m'endormir le soir ? / C'est ma maman,ma maman chérie....Et c'est elle la plus jolie !

Les applications pour la travailler **A L'ORAL** sont sur [cette matrice](#).

Les applications pour la travailler **EN LECTURE** sont [ici](#).

Des documents sont téléchargeables ci-dessous pour gérer un éventuel travail en parallèle PRESENTIEL/ DISTANCIEL .