

<https://rive-de-gier.circo.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article342>



PREPARER LE RETOUR EN CLASSE : QUELQUES RESSOURCES (tous cycles)

- RESSOURCES PEDAGOGIQUES - Tous cycles -



Date de mise en ligne : mardi 5 mai 2020

Copyright © Circonscription de Rive de Gier - Tous droits réservés

Dans le padlet ci-dessous proposé par l'académie de Limoges, vous trouverez des pistes concrètes et recommandations pour préparer le retour des élèves en classe.

Ressources « Retour en classe mai 2020 »

Recommandations pour le retour en classe



A privilégier



Modifier la disposition du mobilier de classe en **présence des élèves** (si besoin)

Construire avec les élèves des panneaux indiquant les précautions à prendre (de manière ludique avec peinture/ dessins/ photos...)



Prendre un temps pour que chaque enfant retrouve sa place d'élève et sa place dans le groupe via des ateliers impliquant une dimension collective sans pour autant avoir de contact (lecture/ théâtre/ fresque/jeux collaboratifs/ ateliers émotions/ méditation/ chant...voir padlet pour activités)



Laisser les enfants s'exprimer librement ou rester silencieux sur les moments vécus en essayant de mettre l'accent sur le positif (autonomie/ cuisine/ temps en famille/ jeux découverts) et à faire partager...



Se donner un temps individuel avec chacun pour voir avec lui ce qu'il pense avoir très bien réussi (et peut aider les autres) et ce qu'il pense ne pas avoir réussi (et que l'on reprendra en petit groupe de besoin)

Privilégier les activités en lien avec les cultures humanistes et scientifiques



A éviter



- Modifier les rituels de la classe (il est préférable de reprendre les repères de temps et d'espace déjà connus...)

Entrer dans les apprentissages tout de suite sans prendre le temps de recréer un groupe classe



Laisser un élève déverser ses angoisses de manière approfondie au sein du groupe classe (il est préférable de différer en lui proposant d'en parler plus tard avec lui...)



Eviter de questionner frontalement sur les ressentis durant la période de confinement, et sur ceux actuels en lien avec le virus.

Evaluer immédiatement les acquis des élèves dans les différents domaines disciplinaires



Vouloir rattraper ce qui n'a pas été abordé, finir le programme coûte que coûte...



En cas de question, ne pas hésiter à contacter les personnes ressource TSA, EMPR TSA, pôle EDEIS (suivant les départements)

Made with padlet

POUR ALLER PLUS LOIN...

Le retour à l'école va impliquer que chaque élève soit sensibilisé aux **gestes barrière** à l'école ou en prévision de leur retour un peu plus tard...

POUR LES PLUS JEUNES



AFFICHE SYNTHESE



Affiche ON NE SE SERRE PAS LA MAIN



AFFICHE ON GARDE SES DISTANCES



AFFICHE TOUSSER DANS SON COUDE

Si tu n'as pas de savon,
tu peux te laver les mains



avec du
Gel hydroalcoolique !

♥
d'artifla

AFFICHE GEL HYDROALCOOLIQUE



AFFICHE SE LAVER LES MAINS

♥ Se moucher dans un
mouchoir à usage unique



allez hop,
à la poubelle !

♥
d'artifla

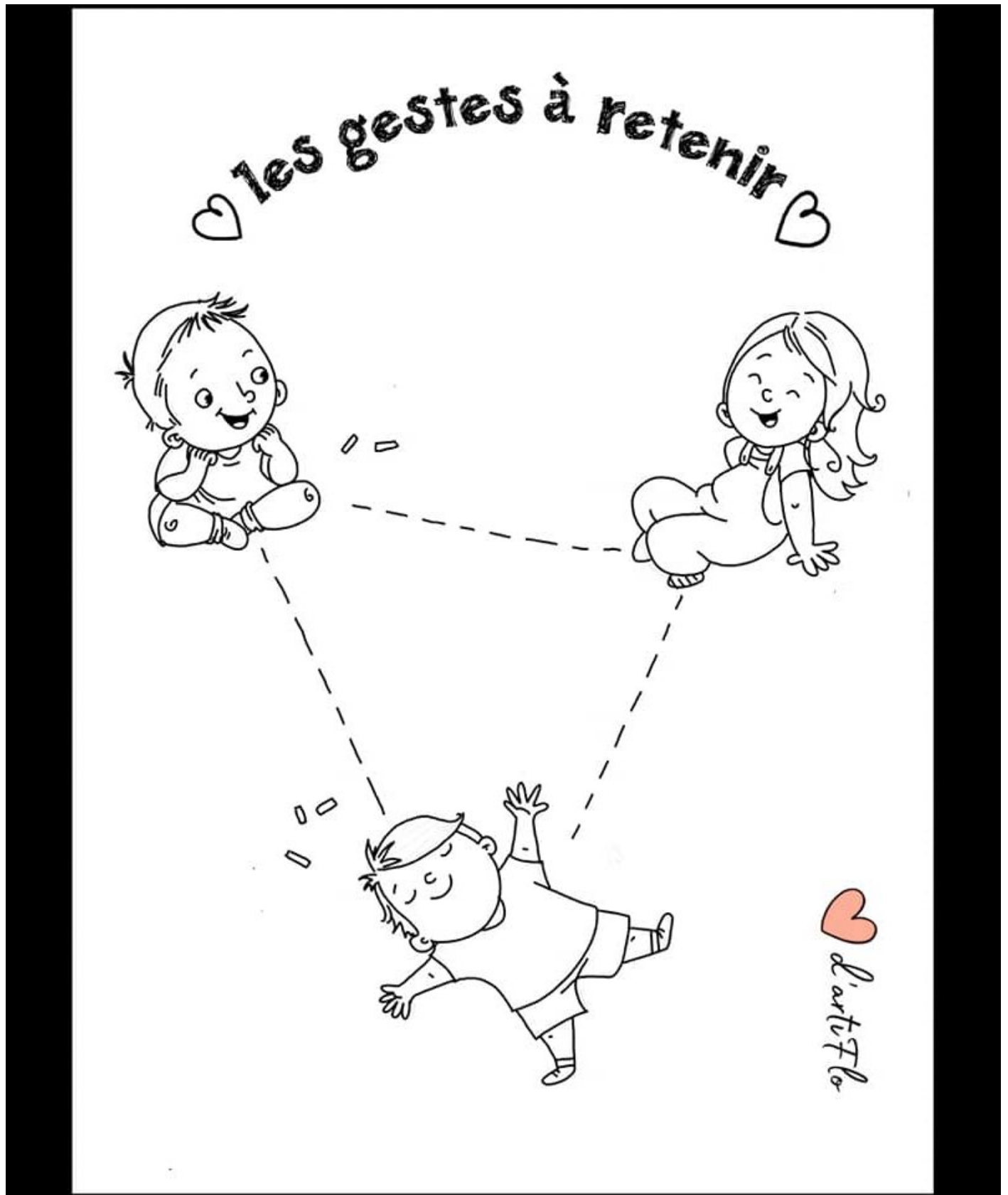
AFFICHE SE MOUCHER



COLORIAGE BONJOUR



COLORIAGE SE MOUCHER DANS LE COUDE



COLORIAGE JE GARDE MES DISTANCES



COLORIAGE GEL HYDROALCOOLIQUE



COLORIAGE MOUCHOIRS JETABLES



COLORIAGE SE LAVER LES MAINS



COLORIAGE SYNTHESE

Ressources « Retour en classe mai 2020 »

Recommandations pour le retour en classe

A privilégier

- Modifier la disposition du mobilier de classe en présence des élèves (à besoin)
- Construire avec les élèves des panneaux indiquant les précautions à prendre (de manière ludique avec peinture/dessins/photos...)
- Prendre un temps pour que chaque enfant retrouve sa place d'élève et se place dans le groupe via des ateliers impliquant une dimension collective sans pour autant avoir de contact (lecture/théâtre/travaux/de jeux collaboratifs/ateliers émotifs/méditation/chant... voir pailleté pour activités)
- Laisser les enfants s'agripper librement ou rendre silencieux sur les moments vécus en essayant de mettre l'accord sur le positif (autonomie/cuisine/temps en famille/jeux découverts) et à faire partager...
- Se donner un temps individuel avec chacun pour voir avec lui ce qu'il pense avoir très bien réussi (et peut aider les autres) et ce qu'il pense ne pas avoir réussi (et que l'on reprendra en petit groupe de besoin)
- Privilégier les activités en lien avec les cultures humanistes et scientifiques

A éviter

- Modifier les rituels de la classe (il est préférable de reprendre les repères de temps et d'espace déjà connus...)
- Entrer dans les apprentissages tout de suite sans prendre le temps de recréer un groupe classe
- Laisser un élève déverser ses angoisses de manière approfondie au sein du groupe classe (il est préférable de différer en lui proposant d'en parler plus tard avec lui...)
- Eviter de questionner frontalement sur les événements durant la période de confinement, et sur ceux actuels en lien avec le virus.
- Evaluer immédiatement les acquis des élèves dans les différents domaines disciplinaires
- Vouloir rattraper ce qui n'a pas été abordé, finir le programme coûte que coûte...

En cas de question, ne pas hésiter à contacter les personnes ressource TSA, EMPP TSA, pôle EDEIS (suivant les départements)

baycad
images
DCC

LES
6 GESTES
POUR
SE PROTÉGER
ET
PROTÉGER
LES
AUTRES

CORONAVIRUS

Les 6 gestes pour me protéger et protéger les autres

1

Je me lave les mains : en rentrant chez moi, avant et après chaque repas. Et quand je vais à l'école, en arrivant et à chaque récréation.

Je verse du savon
sur mes mains
mouillées et je frotte
les paumes,
les dos des mains
et les poignets
pendant plusieurs
secondes.

Je frotte bien
entre les doigts
en écartant mes
mains.

Je frotte chaque
doigt en tournant
mes mains autour.

Je nettoie mes
ongles
en les frottant
contre ma paume.

Après avoir rincé
mes mains,
je les essuie avec
un essuie-mains
propre ou je les
laisse bien sécher
à l'air libre.

2

**L'évite de me tousser
les yeux, la nez et la bouche.**

Facile à dire, mais c'est difficile.
Je me retiens, car c'est un réflexe
qui m'empêche, les boutons le visage
30000 fois par jour!

3

**Je tousse et j'éternue
dans mon coude,
la bouche ou le
pi de main soignée.**
Je ne mets jamais
mon coude, mon bras
ou mes mains sur
quelque chose.
Après avoir toussé
ou éternué, je lave
mes mains avec
du savon et de l'eau
pendant au moins
20 secondes.

4

**Je n'échoué pas
des objets**

comme les stylos,
les livres, les cahiers,
les sacs, les jouets,
les vêtements
ou les manuels de cours.
Si je ne peux pas
éviter de toucher
un objet, j'évite
de me le mettre aux lèvres.

5

Évite les contacts

Plus de bras
autour de mon
cou, de mains
sur mon visage
ou sur mes vêtements.
Si quelqu'un se
tient trop près de moi,
je lui explique que
je ne veux pas
être en contact avec
personne, même
mes voisins.

**L'évite les manœuvres
de papier**

et je ne jette
pas de papier
dans les poubelles
ou dans les corbeilles
de papier.
Après avoir jeté
un objet, je jette
mon gant.
Après avoir jeté
un objet, je jette
mon gant.

6

La comptine du lavage des mains



Chloé Paquot - Ergothérapeute @chloe.ergo
Elise Noirot - Neuropsychologue

@cerpea_beausoleil
www.cerpea.com



COMPTINE POUR LE LAVAGE DES MAINS

Ressources « Retour en classe mai 2020 »

Recommandations pour le retour en classe



A privilégier



Modifier la disposition du mobilier de classe en **présence des élèves** (si besoin)

Construire avec les élèves des panneaux indiquant les précautions à prendre (de manière ludique avec peinture/ dessins/ photos...)



Prendre un temps pour que chaque enfant retrouve sa place d'élève et sa place dans le groupe via des ateliers impliquant une dimension collective sans pour autant avoir de contact (lecture/ théâtre/ fresque/jeux collaboratifs/ ateliers émotions/ méditation/ chant...voir padlet pour activités)



Laisser les enfants s'exprimer librement ou rester silencieux sur les moments vécus en essayant de mettre l'accent sur le positif (autonomie/ cuisine/ temps en famille/ jeux découverts) et à faire partager...



Se donner un temps individuel avec chacun pour voir avec lui ce qu'il pense avoir très bien réussi (et peut aider les autres) et ce qu'il pense ne pas avoir réussi (et que l'on reprendra en petit groupe de besoin)

Privilégier les activités en lien avec les cultures humanistes et scientifiques



A éviter



- Modifier les rituels de la classe (il est préférable de reprendre les repères de temps et d'espace déjà connus...)

Entrer dans les apprentissages tout de suite sans prendre le temps de recréer un groupe classe



Laisser un élève déverser ses angoisses de manière approfondie au sein du groupe classe (il est préférable de différer en lui proposant d'en parler plus tard avec lui...)



Eviter de questionner frontalement sur les ressentis durant la période de confinement, et sur ceux actuels en lien avec le virus.

Evaluer immédiatement les acquis des élèves dans les différents domaines disciplinaires



Vouloir rattraper ce qui n'a pas été abordé, finir le programme coûte que coûte...



En cas de question, ne pas hésiter à contacter les personnes ressource TSA, EMPR TSA, pôle EDEIS (suivant les départements)



Compétences psycho-sociales

Compétences psycho-sociales

Un ensemble d'activités à proposer aux élèves ...

→ Lire la suite de l'article

mardi 5 mai 2020
par Groupe d'appui pré-élémentaire Loire



Gestes barrière

Travail sur les gestes barrières

Un visuel permettant de revenir sur l'ensemble des gestes barrière proposé par l'AGEEM et une capsule vidéo rendant lisible le lavage des mains :
Le lien : <https://www.youtube.com/watch?v=vPTIa47veal>

→ Lire la suite de l'article

mardi 5 mai 2020
par Groupe d'appui pré-élémentaire Loire



Fédérer le groupe classe

Recréer un groupe classe

→ Lire la suite de l'article

mardi 5 mai 2020
par Groupe d'appui pré-élémentaire Loire



Développer la concentration et le calme en classe ...

Calm et concentration en classe

Quelques ressources :

→ Lire la suite de l'article

mardi 5 mai 2020
par Groupe d'appui pré-élémentaire Loire

.cycle-paused:after { display:none; } .texte_infobulle { text-align:left; }

Pour les plus jeunes, vous trouverez en téléchargement ci-dessous **des affichettes** qui pourraient vous être utiles. L'artiste Coeur d'Artiflo en autorise une large publication.

Conçues à partir de ces supports, nous vous proposons ces **deux matrices d'applications** :

[Niveau 1](#)

[Niveau 2](#)

[Niveau 3 \(élèves lecteurs\)](#)

A utiliser en aval de la présentation des affiches ? En distanciel pour les élèves qui ne seront pas encore revenus mais qui risquent d'être accueillis de manière échelonnée ?

[Niveau 3 pour les élèves lecteurs](#)

En téléchargement également, un **support pour memory/ jeu de kim ou appariements** (lecteurs et non lecteurs) et **des coloriages** à photocopier.

Si vous cherchez **une comptine** pour accompagner le lavage des mains , en voici une.

[La vidéo ici](#)

Le diaporama [là](#)

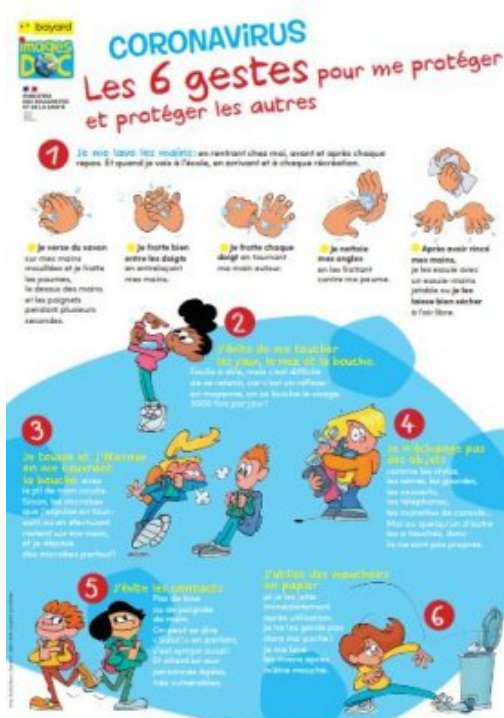
Les cartes étapes [ici](#)



- ▶ des **activités** pour "revivre ensemble" , pour parler du vécu pendant le confinement, pour aborder les émotions (compétences psychosociales)
- d'autres **affichettes** sur les gestes barrière.

Des propositions pour le présentiel et pour le distanciel (gestion en prolongement ou en parallèle) sont déposées sur les articles Learning Apps Cycle 1 et cycle 2 : affichage de la poésie, memory, flashcards (à imprimer) et applications.

[IMAGES DOC](#) propose un poster à télécharger et un lexique pour parler du coronavirus et des gestes pour se protéger.



Copyright © Circonscription de Rive de Gier